

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 2 КЛАССЕ**

- Образовательная область: информатика и математика

- Предмет: математика

Система обучения: «Школа России»

1) Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 декабря 2011 года, рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года, рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию на 2013- 2014 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26775;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г., регистрационный N 19682;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Опубликовано 16 марта 2011г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011г. рег. № 19676 « Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Региональный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 « Методические рекомендации по организации проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года »;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области »;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 января 2013 г. № 24/424 «О О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2013 г. »;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования »;

- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе

федерального компонента государственного образовательного стандарта

- Областной базисный учебный план Челябинской области
- Учебный план школы

2) Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основные содержательные линии:

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные

приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений

действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и

навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3) Цели и задачи

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе – 132 ч. (33 учебных недели), во 2-4 классах – по 136ч. (34 учебные недели в каждом классе)

4) Количество часов:

- По программе в год -132 часов
- По программе в неделю – 4 часа

5) Разделы программы

1 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч
2	Числа от 1 до 10 . Нумерация.	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55 ч
4	Числа от 1 до 20.	37 ч
6	Что узнали, чему научились	4 ч

2 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47 ч.
3	Сложение и вычитание (письменные вычисления).	29ч.
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	42 ч.
	Итого	136 ч.

3 класс

№	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8

2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	45
3	Доли	11
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
8	Итоговое повторение	10
	Итого	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение	12
	Итого	136

6) Практическая часть

Виды работ	1 полугодие	2 полугодие	За год
Контрольная работа	5	3	8
Самостоятельная работа	6	5	11
Арифметический диктант	3	2	5
Проект	1	1	2
Комплексная работа	--	1	1

7) Учебно-методический комплект

Чем пользуется ученик	Чем пользуется учитель
- Учебник «Математика. 1 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2011 г) - Учебник «Математика. 2 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г) - Учебник «Математика. 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)	- Учебник «Математика. 1 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2011 г) - Учебник «Математика. 2 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г) - Учебник «Математика. 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)

<p>- Учебник «Математика. 4 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p>	<p>- Учебник «Математика. 4 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p>
<p>- Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2011 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012</p>	<p>- Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2011 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012 - Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012</p>
<p>- Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2011 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2012 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2011 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2012 - Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2012</p>
<p>- ЦОР «Математика и конструирование» - Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2011 г) - Электронное приложение к учебнику «Математика.2 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г) - Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ЦОР «Математика и конструирование» - Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2011 г) - Электронное приложение к учебнику «Математика.2 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г) - Электронное приложение к учебнику</p>

<p>«Математика.3 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p> <p>- Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p>	<p>«Математика.3 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p> <p>- Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс» Моро М.И., Бантова М.А. (Москва, «Просвещение», 2012 г)</p>
--	--

8) Инструментарий

1. Поурочные разработки по математике С.В.Бахтина 2 класс
2. Самостоятельные и контрольные работы по математике Беденко М.В.: 1-4 классы.- М.:ВАКО,2008
3. Учим играя. 1-2 классы: занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку и математике Л.В.Лазуренко,2007
4. О.П.Суркова Справочник Математика
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 2500 задач по математике 1-3 класс
6. Т.К. Жикалкина Игровые и занимательные материалы 2 класс по математике
7. М.Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике
8. Ключина И.В. Правила по математике
9. Памятки для учащихся по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру Т.В. Ушакова

10) Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**12) Календарно-тематическое планирование по математике в 2 классе
(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№ урока	Дата	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Коррек.
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)						
1-2		Числа от 1 до 20	2	текущ	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...». Счет предметов.	
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1	текущ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	
4		Образование и запись чисел от 11 до 100.	1	текущ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	
5		Поместное значение цифр	1	текущ	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $>$, $<$	
6		Однозначные и двузначные числа Самостоятельная работа №1	1	Сам. работ	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	
7-8		Единица измерения — миллиметр.	2	текущ и	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	
9		Контрольная работа № 1	1	контр работ	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины	
10		Работа над ошибками. Сотня. Арифметический диктант	1	Уст счет	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	
11		Единица измерения длины — метр.	1	текущ	Сравнение и упорядочение объектов по длине, Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	
12		Сложения и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	текущ	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	текущ	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами.	
14		Единицы стоимости — рубль, копейка. Самостоятельная работа №2	1	самос	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена	

					и стоимость).	
15		Странички для любознательных	1	текущ	Название последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения.	
16		Закрепление пройденного материала.	1	текущ	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
17-18		Контрольная работа №2 Работа над ошибками	2	Контр работ	Название последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)						
19		Знакомство с обратной задачей. Арифметический диктант	1	Устн счет	Работа над ошибками. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100.; пользоваться изученной терминологией.	
20		Сумма и разность отрезков	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	текущ ий	Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.	
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Устн счет	Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.	
23		Закрепление изученного	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
24		Единицы измерения времени - час, минута.	1	текущ	Единицы измерения времени - час, минута. Соотношения между ними.	
25-26		Длина ломаной. Самостоятельная работа №3	1	Сам работ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
27		Странички для любознательных	1	Контр работ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	текущ ий	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
29		Числовые выражения.	1	текущ ий	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Правила порядка выполнения	

					арифметических действий.	
30		Сравнение числовых выражений. <i>Самостоятельная работа №4</i>	1	Текущий Самостоятельная работа	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	
31		Периметр многоугольника.	1	текущий	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Уметь вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	
32-33		Сочетательное свойство сложения	2	текущ	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	
34		Закрепление изученного	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
35		Контрольная работа № 3	1	текущ	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	
36		Работа над ошибками. Наши проекты	1	Творч. раб.		
37		Странички для любознательных	1	Фронт. раб.		
38-39		Что узнали. Чему научились.	2	Индивидуал. раб.		
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1			
41		Приёмы вычитания для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $30 + 16$.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
42		Приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
43		Приёмы вычитания для случаев вида $26 + 4$	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
44		Приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
45		Приёмы вычитания для	1	текущ	Устные и письменные вычисления с	

		случаев вида $60 - 24$.		ий	натуральными числами. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
46-48		Составление и решение обратных задач.	3	Сам работ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
49		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
50		Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1	Устн счет	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
51-52		Закрепление изученного Арифметический диктант	2	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
53		Странички для любознательных	1	Инди в.		
54-55		Что узнали. Чему научились.	2	Инд.		
56		Контрольная работа №4	1	Контр работ	Устные вычисления с натуральными числами.	
57-58		Работа над ошибками. Буквенные выражения.	2	текущ	Первичное представление о буквенных выражениях.	
59-60		Уравнения. Решение уравнений способом подбора	2	текущ	Представление о равенстве содержащем переменную. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
61-62		Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа № 6	2	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
63-64		Контрольная работа №5 Работа над ошибками	2	Контр работ	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
Сложение и вычитание (письменные вычисления). 29ч						
65		Сложение вида $45 + 23$	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Запись двузначных чисел их сравнение.	
66		Вычитание вида $57 - 26$.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Письменный прием вычитания двузначных чисел.	
67		Проверки сложения и вычитания.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием.	
68		Закрепление изученного	1	Инд.		
69		Прямой угол.	1	текущ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
70		Закрепление	1	Сам	Решение текстовых задач	

		изученного Самостоятельная работа №7		работ	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
71		Сложение вида $37 + 48$.	1	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	
72		Сложение вида $37 + 53$.	1	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	
73-74		Прямоугольник. Самостоятельная работа №8	2	Сам работ	Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
75		Сложение вида $87 + 13$.	1	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
76		Закрепление изученного	1	Инд.		
77-78		Вычитание вида $40 - 8$, $50 - 24$.	2	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
79		Странички для любознательных.	1	текущ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	
80-81		Что узнали. Чему научились.	1	Инд.		
82-83		Контрольная работа № 6. Работа над ошибками	1	Контр. раб.		
84		Вычитание вида $52 - 24$.	1	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
85-86		Закрепление изученного. Арифметический диктант	2	текущ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
87		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	текущ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
88		Закрепление изученного. Самостоятельная работа №9	1	Сам работ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	
89-90		Квадрат.	2	текущ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	
91		Наши проекты: оригами	1	текущ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом (с	

					опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
92		Странички для любознательных	1	Инд. раб.	Письменные приемы вычисления с натуральными числами.	
93		Что узнали. Чему научились.	1	Фронт.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 42ч						
94-95		Смысл действия умножения.	2	текущ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
96		Вычисление произведения с помощью сложения	1	текущ	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых. Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
97		Задачи на умножение	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
98		Периметр прямоугольника.	1	текущ	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	
99		Умножение нуля и единицы	1	текущ	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
100		Название компонентов и результата умножения.	1	текущ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	
101		Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 10	1	текущ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	
102-103		Переместительное свойство умножения.	2	текущ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	
104-106		Конкретный смысл действия деления.	3	текущ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Конкретный смысл действия умножения и деления.	
107		<i>Закрепление изученного</i>	1	Сам работ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
108		Название компонентов и результата действия деления.	1	текущ и	Умножение и деление чисел, использование соответствующих	

109		Что узнали. Чему научились.	1	Инд.	терминов.	
110		Контрольная работа № 7	1	Контр работ	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
111		Умножение и деление. Закрепление.	1	текущ	Закрепление пройденного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
112		Связь между компонентами и результатом деления.	1	текущ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Случай умножения и деления на 10.	
113		Приём деления, основанный на связи компонентов и результата деления	1	текущ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
114		Приёмы умножения и деления на 10.	1	текущ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Случай умножения и деления на 10.	
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	текущ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
116		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
117		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Инди в.	Способы проверки правильности вычислений.	
118		Контрольная работа № 8	1	Контр раб.	Способы проверки правильности вычислений.	
119-120		Умножение числа 2 на число 2.	2	текущ	Таблица умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений.	
121		Приёмы умножения числа 2.	1	текущ ий	Таблица умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	
122-123		Деление на число 2.	2	текущ ий	Таблица умножения. Деление чисел, использование соответствующих терминов.	
124		Закрепление изученного Самостоятельная работа № 11	1	Сам работ	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
125		Странички для любознательных. Арифметический диктант	1	Устн счет	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	

126		Что узнали. Чему научились.	1	Инд.з ад.		
127-128		Умножение числа 3 и на 3.	2	текущ ий	Таблица умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	
129-130		Табличное деление на число 3.	2	текущ ий	Таблица умножения. Деление чисел, использование соответствующих терминов.	
131		Закрепление изученного	1	Инд.з ад.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
132		Странички для любознательных	1	текущ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
133		Что узнали. Чему научились.	1	Инд.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
134		Комплексная работа	1	Инд.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
135-136		Работа над ошибками. Обобщающий урок	2	Фрон т.		

13) Контроль за уровнем достижений учащихся (КИМы)

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия

вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Входная контрольная работа по математике **2 класс** (2013-2014 уч.год)

Цель: проверить "потери" в ЗУН детей за летний период.

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?

2. Заполни пропуски.

$$9 - \square = 2 \qquad \square + 4 = 5$$

$$\square + 3 = 8 \qquad 7 - \square = 1$$

$$8 + \square = 10 \qquad \square - 6 = 3$$

$$\square - 3 = 4 \qquad 5 + \square = 6$$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$19 - 1 * 18 \qquad 12 + 1 * 17$$

$$14 - 4 * 11 \qquad 10 + 6 * 16$$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой — длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

5*. Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если через 2 года ему будет 10 лет?

Вариант 2

1. Света угостила Лену 6 ирисками, а Ивана — 4. Сколько ирисок отдала Света?

2. Заполни пропуски.

$$10 - \square = 3 \qquad 6 + \square = 10$$

$$\square + 2 = 7 \qquad \square - 4 = 4$$

$$\square + 2 = 7 \qquad \square - 7 = 1$$

$$8 - \square = 1 \qquad 9 + \square = 10$$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$15 - 1 * 14 \qquad 13 + 1 * 18$$

$$19 - 9 * 11 \qquad 10 + 2 * 12$$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см, а другой — длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

5*. Маша и Настя познакомились 2 года назад. Сколько лет тогда было Маше, если через год ей будет 9 лет?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8\square \quad 3\square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3\square \quad 6\square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть
Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

*Контрольная работа
за 1 четверть*

- Цели:** 1. Проверить умение решать арифметические задачи в одно действие;
2. Проверить вычислительные навыки учащихся (таблицы сложения и вычитания в пределах 20)
3. Проверить умение сравнивать именованные числа и выражения
4. Чертить ломаную
5. Проверить нумерацию чисел в пределах 100

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - 3 + 5 =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 18 - 10 + 5 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев: 3 см, 2 см, 1 см

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - 2 + 5 =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 19 - 10 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев: 3 см, 2 см, 1 см

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

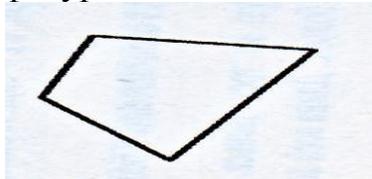
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

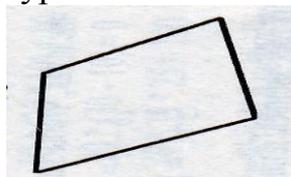
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7**за 3 четверть****Вариант 1.**

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array} \right.$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7 за 3 четверть**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array} \right.$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры.

Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

Самостоятельная работа №1

вариант1

7+6	4+9	8+5
10+40	30+20	9+1
90-80	19-9	20-10

вариант2

8+5	5+7	7+6
20+30	8+2	30+40
80-60	18-8	40-10

Самостоятельная работа №2

1. запишите число в котором 5 дес.1 ед., 1дес. 5 ед., 5 дес

2. вставьте пропущенное числа

36, , 39, , 41, 42, , 45

3. сравни

7 * 30 49 * 94 68 * 91

Самостоятельная работа №3

вариант 1

1. Запиши число , в котором 1 сот., 2 дес, 5 ед., 7 дес

2. Вычислите

30+60	74-20
33-3	82+8

3. Заполните пропуски

2 дм 6 см = см

$$8 \text{ см} = \quad \text{мм}$$

вариант 2

1. Запиши число, в котором 3 дес., 1 ед., 6 дес., 1 сот.

2. вычислите

$$70+20 \quad 65-30$$

$$44-4 \quad 27+3$$

3. заполните пропуски

$$5 \text{ дм } 1 \text{ см} = \quad \text{см}$$

$$7 \text{ см} = \quad \text{мм}$$

Самостоятельная работа №4

вариант 1

начертите незамкнутую ломаную из 4 звеньев.

измерьте ее длину в мм.

вариант 2.

начертите замкнутую ломаную из 3 звеньев

измерьте ее длину в мм

Самостоятельная работа №5

$$5+6 \quad 10+20 \quad 60-40$$

$$19-9 \quad 15-9 \quad 16-7$$

$$7-2 \quad 10-4 \quad 90-10$$

$$30-30 \quad 17-8 \quad 18-10$$

Самостоятельная работа №6

вариант1

1. $74+5$ $87-5$ $42+30$

$68-20$ $51+17$ $96-82$

2. Решите задачу по краткой записи

Было - ?

Потратили – 9 р

Осталось – 8 р

вариант2

1. $42+7$ $65-4$ $54+20$

$76-40$ $25+21$ $87-32$

2. решите задачу по краткой записи

Было - ?

Уехало – 7 машин

Осталось – 9 машин

Самостоятельная работа №7

1 вариант

$$a+8$$

$$a=12, 20, 32, 48$$

2 вариант

$$a-8$$

$$a=12, 20, 32, 48$$

Самостоятельная работа №8

1. На столе в вазе было 7 яблок и 6 груш. Из вазы взяли 4 фрукта. сколько фруктов осталось в вазе?
2. Найди периметр прямоугольника, если ширина 5 см, а длина 6см

Самостоятельная работа №9

вариант 1

1. $27+3$ $60-9$ $52+12$ $80-25$

2. сравни выражения

$20+36$ * $70-30$

$84-50$ * $96-60$

вариант2

1. $84-40$ $30-8$

$65+5$ $40-13$

2. сравни выражения

$90-40$ * $20+31$

$75-30$ * $63-20$

Самостоятельная работа №10

вариант 1

реши примеры в столбик

$76+1$ $41+59$

$80-28$ $65-37$

вариант2

реши примеры в столбик

$25+55$ $62+38$

$90-49$ $74-26$

Самостоятельная работа №11

Составь схему и реши задачу

На столе лежит 7 книг, на полке на 29 книг больше, чем на столе, а в рюкзаке на 33 книги меньше чем на полке. Сколько книг в рюкзаке?

Самостоятельная работа №12

$9*2$

$2*3$

$4*2$

$2*6$

$18:2$

$20:2$

$12:2$

$16:2$