

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 2 КЛАССЕ**

- Образовательная область: «Естествознание и обществознание»

- Предмет: окружающий мир

Система обучения: «Школа России»

**1) 1) Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с нормативными документами:**

**Федеральный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 декабря 2011 года, рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года, рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013- 2014 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26775;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г., регистрационный N 19682;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Опубликовано 16 марта 2011г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011г. рег. № 19676 « Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Региональный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 « Методические рекомендации по организации проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года »;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области »;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 января 2013 г. № 24/424 «О О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2013 г. »;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования »;

- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Областной базисный учебный план Челябинской области
- Учебный план школы

## **2) Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Основные содержательные линии:**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1.идея многообразия мира;
- 2.идея целостности мира;
- 3.идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут

проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3) Цели и задачи**

**Цели обучения предмету из программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место курса в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Обществознание и естествознание	Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч. в неделю. программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс – 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

### 4) Количество часов:

- По программе в год -68 часов
- По программе в неделю – 2 часа

### 5) Разделы программы

#### 1 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
------	-------------------	-------------------------------

1	Что и кто?	21 ч
2	Как, откуда и куда?	12 ч
3	Где и когда?	11 ч
4	Почему и зачем?	22 ч

### 2 класс

№ п.п.	Раздел программы	количество часов по программе
1	Где мы живём.	4 ч.
2	Природа.	20 ч.
3	Жизнь города и села.	10 ч.
4	Здоровье и безопасность.	9 ч.
5	Общение.	7 ч.
6	Путешествия.	18 ч.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов по программе
1	Как устроен мир?	6
2	Это удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 4 класс

№ п.п.	Раздел программы	количество часов по программе
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



## 6) Практическая часть

Виды работ	1 полугодие	2 полугодие	За год
Тесты	10	10	
проекты	2	2	

## 7) Учебно-методический комплект

Чем пользуется ученик	Чем пользуется учитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс («Просвещение», 2011г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс («Просвещение», 2012г.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс («Просвещение», 2011г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс («Просвещение», 2012г.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс («Просвещение», 2011г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс («Просвещение», 2012г.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс («Просвещение», 2011г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс («Просвещение», 2012г.)</li> <li>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс («Просвещение», 2012г.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тесты по предмету «Окружающий мир. 1 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2011г.)</li> <li>Тесты по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тесты по предмету «Окружающий мир. 1 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2011г.)</li> <li>Тесты по</li> </ul>

<p>предмету«Окружающий мир. 2 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты по предмету«Окружающий мир. 3 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</li> <li>• Тесты по предмету«Окружающий мир. 4 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</li> </ul>	<p>предмету«Окружающий мир. 2 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты по предмету«Окружающий мир. 3 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</li> </ul> <p>Тесты по предмету«Окружающий мир. 4 класс» Плешаков А.А. («Экзамен», М., 2012г.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 1 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 2 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 3 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 4 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 1 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 2 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 3 класс</li> <li>• ЦОР Электронное приложение к учебнику Плешакова 4 класс</li> </ul>
ЦОР «Человек. Природа. Общество»	ЦОР «Человек. Природа. Общество»
«От земли до неба» атлас – определитель для начальной школы. (М., «Просвещение»)	«От земли до неба» атлас – определитель для начальной школы. (М., «Просвещение»)

## 8) Инструментарий

1.Сборник рабочих программ ФГОС «Школа России» 1-4 классы, Издательство «Просвещение» 2011 год.

2. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК А. А. Плешакова, Москва «ВАКО» 2012 год

3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК А. А. Плешакова, Москва «ВАКО» 2012 год

**9) НРК** реализуемые на 7 уроках, что соответствует ОБУПНРК, и распределён в следующих темах курса:

№ урока	Тема урока	№ п/п НРК	Тема НРК
2	Город и село	2	Наш родной город
1	Родная страна	1	Достопримечательности города Копейска
9	В гости к осени	3	Уральская осень
14	Какие бывают растения?	4	Растения нашего класса
15	Какие бывают животные?	5	Животные Южного Урала
28	Какой бывает транспорт?	6	Транспорт Челябинской области
55	Водные богатства	7	Водоемы Челябинской области

-При реализации НРК используется литература:

1. Край мой родной - Южный Урал (школьное краеведение)
2. Познай свой край Челябинская область. Краткий справочник
3. Е.В. Григорьева Природа Южного края
4. фотографии достопримечательностей города Копейска

## 10) Планируемые результаты:

### Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 12) Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 2 классе

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся	Коррек
1		<p><b>Где мы живем?</b></p> <p><b>Родная страна.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя страны, символы страны.</p> <p><b>Р.К.Достопримечательности города Копейска</b></p>	<p>4ч</p> <p>1ч</p>	текущий.	<p><u>Понимать</u> учебные задачи раздела данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><u>Различать</u> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн РФ. <u>Анализировать</u> информацию учебника о федеративном устройстве России.</p> <p><u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.</p>	
2.		<p><b>Город и село.</b></p> <p>Характерные особенности городских и сельских построек.</p> <p>Преимущества занятия жителей города и села.</p> <p><b>РК.Наш родной город</b></p>	1ч.	текущий	<p><u>Сравнивать</u> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><u>Рассказывать</u> о своём доме по плану.</p> <p><u>Формулировать</u> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	

3		<b>Природа и рукотвор-ный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1ч	текущий.	<u>Различать</u> природные объекты и изделия. <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Работать в паре, в группе, <u>обсуждать и оценивать</u> .	
4.		<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1ч.	тестовая работа	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учеников.	
1. (5)		<b>Природа</b>  <b>Неживая и живая природа.</b>  <i>Тест 1</i>  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа.	20ч  1ч	тест	объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <u>Различать</u> объекты неживой и живой природы. <u>Устанавливать</u> связи между живой и неживой природой.	
2. (6)		<b>Явления природы.</b>  Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы.		текущий.	<u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.	

3. (7)		<p><b>Что такое погода.</b></p> <p>Погода и погодные явления.</p> <p><b>Тест2</b></p> <p>Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.</p>		Текущий Тест	<p><u>Наблюдать</u> <u>характеризовать</u> и <u>описывать</u> погоду самостоятельно и в группах.</p> <p><u>Приводить</u> примеры погодных явлений.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Сопоставлять</u> научные и народные предсказания погоды.</p>	
4. (8)		<p><b>В гости к осени.</b> (экскурсия).</p> <p><b>Тест 3</b></p> <p>Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>		Текущий тест	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа определителя.</p>	
5. (9)		<p><b>В гости к осени</b> (урок).</p> <p><b>Рк. Уральская осень</b></p>		текущий.	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> времена года.</p> <p><u>Рассказывать</u> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.</p>	
6. (10)		<p><b>Звездное небо.</b></p> <p>Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.</p>		текущий.	<p><u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><u>Находить</u> на рисунке знакомые созвездия.</p> <p><u>Сопоставлять</u> иллюстрацию учебника с описанием созвездий. <u>Моделировать</u> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.</p>	



7. (11)	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b></p> <p><b>Тест4</b></p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>		текущий.	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Формулировать</u> выводы из изученного материала, <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
8. (12)	<p><b>Воздух, его значение для растений, животных, человека.</b></p> <p>Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.</p>	текущий	тесты	<p><u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Рассказывать</u> о значении воздуха для растений и животных. <u>Работать в паре. Работать со взрослыми: находить</u> информацию об охране воздуха в родном крае, наблюдать небо, <u>описывать</u> свои впечатления. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.</p>	
9. (13)	<p><b>Вода, ее значение для растений, животных, человека.</b></p> <p>Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.</p>	текущий.		<p><u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Работать со взрослыми: находить</u> информацию об охране воды в родном крае, <u>описывать</u> свои впечатления. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.</p>	
10. (14)	<p><b>Какие бывают растения.</b></p> <p><b>Тест5</b></p> <p><b>Р.К.Растения нашего класса</b></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	текущий	тесты	<p><u>Устанавливать</u> по схеме различия между группами растений.</p> <p><u>Приводить</u> примеры растений и кустарников своего края, определять с помощью атласа-определителя.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения.</p>	

11. (15)		<p><b>Какие бывают животные.</b> <b>Тестб</b></p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	текущий.		<p><u>Описывать</u> внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <u>Работать</u> в группе, <u>знакомиться</u> с разнообразием животных, находить и рассказывать новую информацию о них. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
12 (16)		<p><b>Невидимые нити.</b></p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «Невидимых» нитей.</p>	текущий.		<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <u>Устанавливать</u> взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
13. (17)		<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b></p> <p>Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	текущий		<p><u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения. <u>Работать в группе</u>, приводить примеры дикорастущих и культурных растений, <u>классифицировать</u> культурные растения по определённым признакам. <u>Находить</u> новую информацию в текстах о растениях. <u>Формулировать</u> выводы.</p>	

14. (18)	<b>Дикие и домашние животные.</b> Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	текущий тест		<u>Сравнивать и различать</u> диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности). <u>Работать в группе</u> , приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. <u>Находить</u> в тексте нужную информацию.	
15. (19)	<b>Комнатные растения.</b> Их роль в жизни человека и уход за ними.	текущий		<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные — дикорастущие растения.	
16. (20)	<b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки. Особенности ухода за животными живого уголка.	текущий		<u>Рассказывать</u> о животных живого уголка, о своём отношении к ним. <u>Объяснять</u> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.	
17. (21)	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	текущий.		<u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.	

18. (22)	<b>Красная книга.</b> Необходимость создания Красной книги России и региональные Красные книги.	текущий	<u>Выявлять</u> причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. <u>Уметь составлять план</u> о редком растении и животном, рассказывать по плану. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.
19. (23)	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».</b>	текущий.	<u>Знакомиться</u> с правилами друзей природы экологическими знаками, <u>договариваться</u> о соблюдении этих правил. <u>Предлагать</u> аналогичные правила. <u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
20. (24)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	тесты	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Оценивать</u> правильность, неправильность предложенных ответов. <u>Оценивать</u> бережное или потребительское отношение к природе.

1. (25)		<p><b>Жизнь города, села</b></p> <p><b>Что такое экономика.</b> <b>Тест 7</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.</p>	10 ч  1ч	текущий.	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на предложенные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p>		
2. (26)		<p><b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.</p>	1ч	текущий	<p><u>Классифицировать</u> предметы по характеру материала. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p>		
3. (27)		<p><b>Как построить дом.</b></p>	1ч	текущий.	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <u>Рассказывать</u> о строительстве городского и сельских домов. <u>Узнавать</u> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы.</p>		

4. (28)	<p><b>Какой бывает транспорт.</b> <b>Тест 8</b> <b>Р.К.Транспорт Челябинской оюласти</b> Виды транспорта. Первоначальное представление о истории развития транспорта.</p>	1ч	текущий.	<p><u>Классифицировать</u> средства транспорта. <u>Узнавать</u> по фотографиям транспорт служб экстренной помощи. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p>		
5. (29)	<p><b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музеи, театр, цирк, выставочный зал. Концертный зал, библиотека) и образования (школы, лицеи, гимназии, колледж, университеты, консерватории), их роль в жизни человека и общества.</p>	1ч	текущий	<p><u>Различать</u> учреждения культуры, и образования, <u>узнавать</u> их по фотографиям, <u>приводить</u> примеры учреждения культуры и образования. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашем обществе.</p>		
6. (30)	<p><b>Все профессии важны.</b> <b>Тест9</b> <b>Проект «Профессия».</b></p>	1ч	проект Тест	<p><u>Рассказывать</u> о труде людей известных профессий. <u>Обсуждать</u> роль людей различных профессий. <u>Распределять</u> обязанности по подготовке проекта. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p>		
7. (31)	<p><b>В гости к зиме.</b> <b>Тест 10</b> Наблюдение зимних явлений в природе.</p>	1ч	текущий.	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p>		

8. (32)	<b>В гости к зиме (урок).</b>	1ч	текущий тесты	<u>Обобщать</u> наблюдения над зимними природными явлениями. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.		
9. (33)	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	1ч	текущий	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Оценивать</u> правильность, неправильность предложенных ответов.		
10. (34)	<b>Презентация проектов «Родной город (село)» «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	1 ч		<u>Выступать</u> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <u>Обсуждать</u> выступления учащихся.		
1. (35)	<b>Здоровье и безопасность  Строение тела человека.  Тест 11</b>	9ч  1ч	текущий	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Извлекать</u> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов. <u>Формулировать</u> выводы.		

2. (36)		<p><b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника.</p>	1ч	тесты текущий	<p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Работать</u> в группах по составлению режима дня. <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
3. (37)		<p><b>Берегись автомобиля.</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	1ч	текущий	<p><u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). <b>Пр/р №7.</b> Отработ-ка правил перехода улиц. <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
4. (38)		<p><b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода.</p>	1ч	текущий	<p><u>Учиться</u> соблюдать правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <u>Формулировать</u> правила безопасности на основе прочитанных рассказов и учебника. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.</p>		



5. (39)		<p><b>Домашние опасности.</b></p> <p><b>Тест 12</b></p> <p>Правила безопасности и поведения в быту.</p>	1ч.	текущий.	<p><u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
6. (40)		<p><b>Пожар.</b></p> <p>Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Вызов пожарных по телефону.</p>	1ч	текущий тесты	<p><u>Уметь</u> характеризовать пожароопасные предметы. <u>Запомнить</u> правила предупреждения пожара</p> <p><u>Моделировать</u> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону.</p>		
7. (41)		<p><b>На воде и в лесу.</b></p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	1ч	текущий.	<p><u>Характеризовать</u> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p><u>Запомнить</u> правила поведения во время купания. <u>Различать</u> съедобные и несъедобные грибы.</p>		

8. (42)	<p><b>Опасные незнакомцы.</b></p> <p><b>Тест 13</b></p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.</p>	1ч	текущий	<p><u>Характеризовать</u> потенциальные опасности при контакте незнакомыми людьми. <u>Предлагать и обсуждать</u> варианты поведения в подобных ситуациях. <u>Запомнить</u> правила поведения с незнакомыми людьми. <u>Моделировать</u> звонок по телефону в полицию и МЧС.</p>		
9. (43)	<p><b>Оценим и проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b></p>	1ч	тест	<p><u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Оценивать</u> правильность, неправильность предложенных ответов.</p>		
1. (44)	<p><b>Общение</b></p> <p><b>Наша дружная семья.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей.</p>	7ч  1ч.	текущий	<p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <u>Обсуждать</u> роль семейных традиций для укрепления семьи. <u>Формулировать</u> понятие «культура общения».</p>		

2. (45)	<p><b>Проект «Родословная».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, осуждение способов и сроков работы.</p>	1ч	текущий	<p><u>Интервьюировать</u> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах и фамилиях. <u>Отбирать</u> фотографии из семейного архива. <u>Составлять</u> родословное древо семьи. <u>Оценивать</u> свои достижения.</p>	
3. (46)	<p><b>В школе.</b></p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых.</p>	1ч	текущий	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	
4. (47)	<p><b>Правила вежливости.</b></p> <p><b>Тест 14</b></p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	1ч	текущий тесты	<p><u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.</p>	

5. (48)	<b>Ты и твои друзья.</b>  Правила поведения в гостях.	1ч	текущий	<u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <u>Обсуждать</u> проблему подарков в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила поведения в гостях. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.
6. (49)	<b>Мы - зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1ч	текущий тесты	<u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала.
7. (50)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		тесты	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Оценивать</u> правильность, неправильность предложенных ответов.

1. (51)		<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1ч	. текущ ий	<u>Сравнивать</u> фотографии в учебнике, находить линию горизонта, <u>различать</u> линии горизонта, <u>обозначать</u> их на схеме. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам. <u>Анализировать</u> текст учебника, на его основе объяснить различия внешнего вида нашей планеты	
2,3. (52- 53)		<b>Путешествия</b>  <b>Ориентирование на местности.</b> <b>Тест 15</b>	18 ч  2ч	<u>Т</u> <u>ест</u>	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным. <u>Находить</u> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе, селе.	
4. (54)		<b>Формы земной поверхности.</b> <b>Тест 16</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1ч	текущ ий	<u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <u>Сопоставлять</u> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. <u>Анализировать</u> цветовое обозначение равнин и гор на карте. <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.	

5. (55)		<b>Водные богатства.</b> <b>Тест 17</b> <b>Р.К.Водоемы Челябинской области</b> Водные богатства нашей планеты: океаны. Моря, реки, каналы. пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства нашего края.	1ч	<u>тест</u>	<u>Сравнивать и различать</u> разные формы водоемов. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <u>Работать</u> в паре: анализировать частей реки, <u>рассказывать</u> о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах края.	
6. (56)		<b>В гости к весне (экскурсия).</b>	1ч	<u>тест</u>	<u>Наблюдать</u> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц. <u>Формулировать</u> выводы о весенних явлениях природы.	
7. (57)		<b>В гости к весне.</b> <b>Тест 18</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	1ч	<u>тест</u>	<u>Рассказывать</u> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <u>Работать</u> в группе: знакомиться по учебнику с изменениями живой и неживой природы весной. <u>Различать</u> известную новую для себя информацию. <u>Узнавать</u> перелётных птиц по рисунку. <u>Моделировать</u> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.	

8. (58)		<b>Россия на карте. Тест 19</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1ч	<u>текущей</u>	<u>Работать</u> с картой: показывать территорию России. <u>Сравнивать</u> изображение России на карте и глобусе. <u>Учиться</u> правильно показывать объекты на настенной карте.	
9. (59)		<b>Проект «Города России».</b> Знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков исполнения.	1ч	текущей	<u>В ходе работы над проектом дети учатся:</u> - <u>распределять</u> обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и интернете <u>находить</u> сведения об истории и достопримечательностях городов; - <u>составлять</u> презентацию своего исследования; - <u>презентовать</u> свои проекты; - <u>оценивать</u> достижения своих товарищей	
10. (60)		<b>Проект «Города России».</b> Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Основные достопримечательности Москвы.	1ч	.тест	<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы	
11. (61)		<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1ч	<u>тест</u>	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей города. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.	

12. (62)		<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб, план города, архитектурные памятники.	1ч	тест	<u>Находить</u> Санкт-Петербург на карте, <u>знакомиться</u> с планом, <u>находить</u> на нём достопримечательности города. <u>Отличать</u> герб Санкт-Петербурга от других городов.	
13. (63)		<b>Путешествие по Оке.</b> Старинные русские города расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник.		текущ ий	<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> в группах- готовить сообщения о городах.	
14. (64)		<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты). Их изображение на карте.	1ч	<u>текущ</u> <u>ий</u>	<u>Работать</u> с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. <u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	



15. (65)		<p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках.</p>	1ч	<p><u>текущей</u></p>	<p><u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные материка на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u> особенности материков..</p>	
16. (66)		<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.</p>	1ч	<p><u>текст</u></p>	<p><u>В ходе работы над проектом дети учатся:</u> - <u>распределять</u> обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и интернете <u>находить</u> сведения о странах мира; -<u>составлять</u> презентацию своего исследования; -<u>презентовать</u> свои проекты; -<u>оценивать</u> достижения своих товарищей.</p>	
17. (67)		<p><b>Впереди лето. Тест 20</b> Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	1ч	<p><u>текущий</u></p>	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Определять</u> цветущие летом травы, насекомых и других животных. <u>Рассказывать</u> о красоте животных по своим наблюдениям</p>	

18. (68)		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	1ч	<u>тест</u>	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Оценивать</u> правильность неправильность выбранных ответов. <u>Формировать</u> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
-------------	--	-------------------------------------------------------------------------	----	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**13) Контроль за уровнем достижений учащихся ( КИМы)  
Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №1  
ТЕМА: «НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что составляет природу? Обведи нужную букву.**

- а) весь окружающий мир;
- б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) растения и животные.

**2. Установи соответствие.**

**ПРИРОДА**

**НЕ ПРИРОДА**

**дерево**

**камень**

**дом**

**завод**

**волк**

**шкаф**

**3. К какой природе относятся перечисленные названия тел?**

**Допиши предложение**

Камень, сосулька, облако, глина, песчинка – это \_\_\_\_\_

- Береза, жук, лягушка, колокольчик, лиса – это \_\_\_\_\_

**2. Что необходимо для всего живого на земле? Вычеркни лишнее.**

Солнце, вода, воздух, луна.

**3. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Скворец, кузнечик, берёза, тюльпан, луна, волк.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №1**  
**ТЕМА: «НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что составляет природу? Обведи нужную букву.**

- а) весь окружающий мир;
- б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) растения и животные.

**2. Установи соответствие.**

**ПРИРОДА**

**НЕ ПРИРОДА**

**гриб**

**вода**

**стул**

**бабочка**

**ручка**

**телефон**

**3. К какой природе относятся перечисленные названия тел?**

**Напиши**

- Звезда, снежинка, вода, солнце, воздух – это \_\_\_\_\_
- Липа, змея, сорока, одуванчик, кузнечик – это \_\_\_\_\_

**3. В чём отличие элементов живой природы? Вычеркни лишнее.**

Дышат, размножаются, говорят, растут, питаются, умирают.

**4. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Ландыш, ворона, пчела, дуб, астра, дождь, жираф.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

**3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

БАРСУК

зерно

МЫШИ

грибы, орехи

БЕЛКИ

жир

ПЧЕЛЫ

мёд

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Голубь, аист, стриж, ворона, клёт, сорока, грач, жаворонок.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомоядные.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**БОБРЫ**

зерно

**МЕДВЕДЬ**

мёд

**ХОМЯКИ**

ветки деревьев

**ПЧЕЛЫ**

жир

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

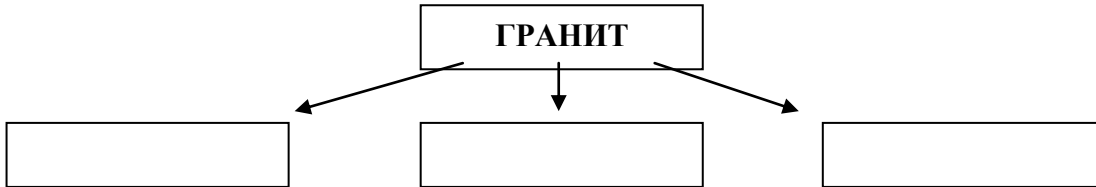
а) вьют гнёзда;

б) не вьют гнёзда.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из каких минералов состоит гранит? Заполни схему.**



**2. Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Этот мастер белый – белый  
В школе не лежит без дела:  
Пробегает по доске,  
Оставляет белый след.

( . . . )

**3. Что относится к неживой природе? Допиши предложение.**

Природное тело однородное по составу – это \_\_\_\_\_

**4. Подчеркни одной чертой названия горных пород, двумя – минералов.**

Полевой шпат, гранит, кремень, кварц, глина, песок.

**5. Установи соответствие.**

**СТРОИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
УКРАШЕНИЙ**

**жемчуг**

**глина**

**мрамор**

**известняк**

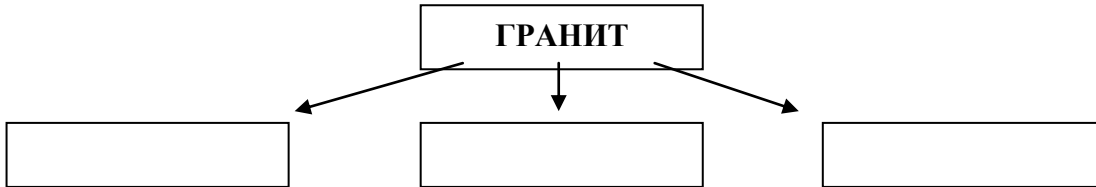
**песок**

**бирюза**

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из каких минералов состоит гранит? Заполни схему.**



**2. Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Он очень нужен детворе,  
Он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке и на пляже,  
Он и в стекле расплавлен даже

( . . . . . )

**3. Что относится к неживой природе? Допиши предложение.**

Природное тело, состоящее из нескольких минералов – это \_\_\_\_\_

**4. Подчеркни одной чертой названия горных пород, двумя – минералов.**

Известняк, кварц, песок, мел, гранит, слюда, мрамор.

**5. Установи соответствие.**

<b>СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>гранит</b>
	<b>песок</b>
<b>МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЙ</b>	<b>мел</b>
	<b>хрусталь</b>
	<b>глина</b>
	<b>янтарь</b>



**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №5**  
**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

**2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №5**  
**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

**2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №6**  
**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

- Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

**2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

**3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает	<b>РЫБЫ</b>
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают	<b>ЗВЕРИ</b>
тело покрыто шерстью, четыре ноги	<b>ПТИЦЫ</b>

**4. Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.**

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

**5. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №6**  
**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

- Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_

**2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

**3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

шесть ног, летают или ползают	<b>ЗВЕРИ</b>
тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает	<b>ПТИЦЫ</b>
тело покрыто шерстью, четыре ноги	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>

**4. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

**5. Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»  
ТЕСТ №7  
ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?»  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое экономика? Обведи нужную букву.

- а) экономика – это промышленность;
- б) экономика – это хозяйство;
- в) экономика – это деньги.

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:

- а) торговля;
- б) сельское хозяйство;
- в) скотоводство;
- г) промышленность;
- д) строительство;
- е) транспорт.

3. Соедини стрелками название признака и название вида экономики.

производство одежды,  
обуви, посуды

ТРАНСПОРТ

перевозка людей и грузов

СЕЛЬСКОЕ  
ХОЗЯЙСТВО

выращивание культурных  
растений

ПРОИЗВОДСТВО

4. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Картофель, зерно, мёд, автомобиль, молоко, мясо.

5. Из каких металлов изготавливали монеты? Дополни список.

Монеты изготавливали из серебра, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»  
ТЕСТ №7  
ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое экономика? Обведи нужную букву.**

- а) экономика – это промышленность;
- б) экономика – это хозяйство;
- в) экономика – это деньги.

**2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:**

- а) транспорт;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) машиностроение;
- д) торговля;
- е) сельское хозяйство.

**3. Соедини стрелками название признака и название вида экономики.**

продажа продуктов питания
выращивание домашних животных
сооружение домов, фабрик, заводов

СТРОИТЕЛЬСТВО
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
ТОРГОВЛЯ

**4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, обувь, часы, морковь, телевизор, книга.

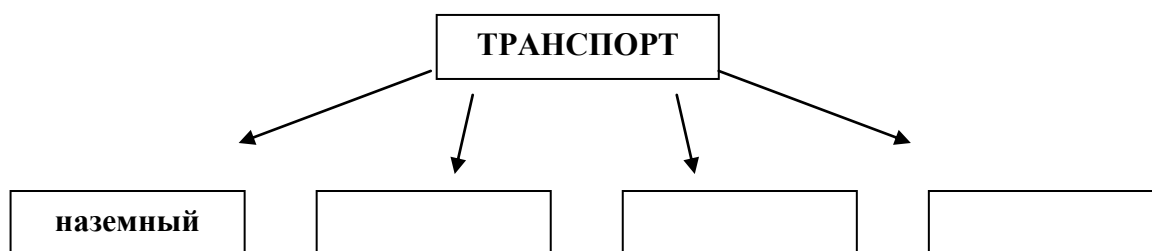
**5. Что изображали на монетах? Дополни предложение.**

На монетах изображали богов, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»  
ТЕСТ №8  
ТЕМА: «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?»  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое экономика? Обведи нужную букву.



2. К какой группе относятся перечисленные виды транспорта? Допиши предложение. Вычеркни лишнее.

- Самолёт, вертолёт, воздушный шар, катер, аэроплан – это \_\_\_\_\_

3. Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами – грузовой, волнистой линией – специальный.

пожарная машина  
грузовик  
троллейбус  
поезд в метро

4. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 02? Обведи нужную букву.

- а) милиция;
- б) пожарная машина;
- в) скорая помощь.

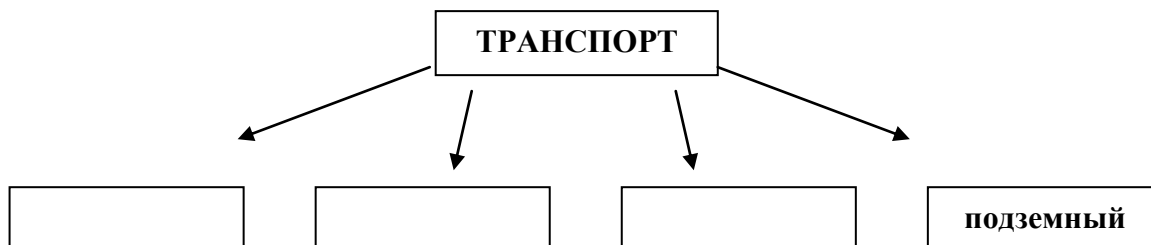
5. Соедини стрелками название вида транспорта и название группы.

ЛИЧНЫЙ ТРАНСПОРТ	автобус
	Жигули (легковой автомобиль)
	пассажирский поезд
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ	троллейбус
	метро
	москвич (легковой автомобиль)

Тесты к разделу «Жизнь города и села»  
ТЕСТ №8  
ТЕМА: «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?»  
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое экономика? Обведи нужную букву.



2. К какой группе относятся перечисленные виды транспорта? Допиши предложение. Вычеркни лишнее.

- Автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд – это \_\_\_\_\_

3. Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами – грузовой, волнистой линией – специальный.

автобус  
машина скорой помощи  
самосвал  
трамвай

4. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03? Обведи нужную букву.

- а) пожарная машина;  
б) скорая помощь;  
в) милиция.

5. Соедини стрелками название вида транспорта и название группы.

ЛИЧНЫЙ ТРАНСПОРТ	трамвай
	волга (легковой автомобиль)
	самолёт
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ	метро
	теплоход
	пожарная машина



Тесты к разделу «Жизнь города и села»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Маляр, сталевар, шофер, повар, самосвал, агроном, продавец – это \_\_\_\_\_

2. Запиши названия профессий, которые связаны с транспортом.

Пилот, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Кто что делает? Соедини стрелками.

Кто пишет книги?	врач
Кто лечит людей?	артист
Кто печёт хлеб?	писатель
Кто выступает в цирке?	водитель
Кто водит такси?	пекарь

4. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

( . . . . . )

5. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Учитель пользуется:

- а) картой;
- б) доской;
- в) кастрюлей;
- г) мелом;
- д) указкой.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»  
ТЕСТ №9  
ТЕМА: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

- 1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Шахтёр, врач, воспитатель, кирпич, ткачиха, артист, пчеловод – это \_\_\_\_\_

- 2. Запиши названия профессий, которые связаны со строительством.**

Каменщик, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- 3. Кто что делает? Соедини стрелками.**

Кто изучает природу?	повар
Кто лечит животных?	учитель
Кто варит еду?	ветеринар
Кто учит детей?	продавец
Кто продает товары?	учёный

- 4. Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Кто у постели больного сидит?  
И как лечится, он всем говорит;  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, - разрешит погулять.

( . . . . )

- 5. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Швея пользуется:**

- а) тканью;
- б) иглой;
- в) термометром;
- г) ножницами;
- д) нитками.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

ТЕСТ №10  
ТЕМА: «В ГОСТИ К ЗИМЕ»  
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

**3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

**5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

**6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»  
ТЕСТ №11  
ТЕМА: «СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

Голова, шея, туловище, руки, ноги – это \_\_\_\_\_

**2. Установи стрелками соответствие.**

<b>ЧАСТИ ТЕЛА</b>	<b>голова</b>
	<b>сердце</b>
	<b>мозг</b>
	<b>шея</b>
<b>ОРГАНЫ</b>	<b>туловище</b>
	<b>легкие</b>
	<b>конечности</b>

**3. С помощью какого органа дышит человек? Обведи нужную букву.**

- а) мозг;
- б) легкие;
- в) сердце;
- г) желудок.

**4. Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело? Обведи нужную букву.**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) желудок;
- г) кишечник;

**5. В каком ряду дан правильный порядок расположения органов пищеварения? Обведи нужную букву.**

- а) кишечник – рот – желудок – пищевод – прямая кишка;
- б) рот – зубы – пищевод – желудок – кишечник – прямая кишка;
- в) желудок – рот – зубы – кишечник – прямая кишка.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»  
ТЕСТ №11  
ТЕМА: «СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

Головной мозг, легкие, сердце, желудок, печень, кишечник – это \_\_\_\_\_

**2. Установи стрелками соответствие.**

<b>ЧАСТИ ТЕЛА</b>	туловище
	конечности
	мозг
	сердце
	шея
	легкие
	голова
<b>ОРГАНЫ</b>	

**3. Что является главным отделением «внутренней кухни»? Обведи нужную букву.**

- а) желудок;
- б) легкие;
- в) мозг;
- г) печень.

**4. Какой орган управляет работой всего организма? Обведи нужную букву.**

- а) сердце;
- б) мозг;
- в) кишечник;
- г) желудок.

**5. В каком ряду дан правильный порядок расположения органов дыхания? Обведи нужную букву.**

- а) бронхи – нос – легкие - трахея;
- б) нос – трахея – бронхи - легкие;
- в) легкие – бронхи – трахея – нос.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

ТЕСТ №12  
ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Подчеркни номер телефона, по которому вызывают пожарных.  
01; 02; 03; 04

2. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

стул, табурет	ожог
лекарства	падение
чайник, сковорода	удар электрическим током
соковыжималка, кофемолка	отравление
выключатель, розетка	повреждение пальцев

3. Какие правила безопасности нужно соблюдать? Допиши предложение.

- К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя \_\_\_\_\_

- Из домашней аптечки нельзя \_\_\_\_\_

4. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Я не хвастая, скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые –  
С морщинками, со складками,  
Уходят очень милые –  
Весёлые и гладкие!

( . . . . )

5. Как нужно обращаться с этим электроприбором? Обведи нужную букву.

- а) проверить, устойчив ли он;
- б) брать только за ручку;
- в) брать кухонным полотенцем;
- г) никогда к нему не прикасаться.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**  
**ТЕСТ №12**  
**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни номер телефона, по которому вызывают скорую помощь.**  
01; 02; 03; 04

**2. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.**

оголённый провод	отравление
окно, балкон	повреждение пальцев
утюг, чайник	падение
мясорубка	удар электрическим током
уксус	ожог

**3. Какие правила безопасности нужно соблюдать? Допиши предложение.**

- В электрическую мясорубку, соковыжималку, кофемолку нельзя \_\_\_\_\_.
- Глядя из окна или с балкона нельзя \_\_\_\_\_.

**4. Отгадай загадку. Запиши отгадку.**

На голове пуговка,  
В носу решето,  
Одна рука,  
Да и та на спине

( . . . . . )

**5. Как нужно обращаться с этим прибором? Обведи нужную букву.**

- а) проверить, устойчив ли он;
- б) не засовывать туда пальцы;
- в) брать кухонным полотенцем;
- г) никогда к нему не прикасаться.



Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»  
ТЕСТ №13  
ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Подчеркни названия съедобных грибов одной чертой, двумя чертами названия несъедобных грибов.

подосиновик	боровик
мухомор	бледная поганка
сыроежки	груздь

2. Загадка. Узнай по описанию.

Стоит на полянке

В красном платье Татьяна:

Вся в белых крапинках. ( . . . . . )

3. Установи стрелками соответствие растений.

<b>СЪЕДОБНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ</b>
<b>ЯДОВИТЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ</b>

земляника
вороний глаз
шиповник
костяника
волчье лыко
малина
клюква

4. Какие насекомые относятся к жалящим? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) оса;
- б) комар;
- в) пчела;
- г) бабочка;
- д) шершень.

5. Почему жалящие насекомые нападают на человека? Обведи нужную букву.

- а) в порядке самозащиты;
- б) хотят есть;
- в) разносят заболевания;
- г) хотят нанести вред.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**  
**ТЕСТ №13**  
**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни названия съедобных грибов одной чертой, двумя чертами названия несъедобных грибов.**

бледная поганка	опята
маслёнок	подберёзовик
лисички	мухомор

**2. Загадка. Узнай по описанию.**

Я родился в день дождливый  
Под осиной молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой толстой и прямой ( . . . . . )

**3. Установи стрелками соответствие растений.**

<b>СЪЕДОБНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ</b>
<b>ЯДОВИТЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ</b>

<b>малина</b>
<b>ежевика</b>
<b>клюква</b>
<b>земляника</b>
<b>волчье лыко</b>
<b>вишня</b>
<b>вороний глаз</b>

**4. Какие насекомые относятся к жалящим? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кузнечик;
- б) шмель;
- в) пчела;
- г) стрекоза;
- д) шершень.

**5. Как предотвратить укус жалящего насекомого? Обведи нужные буквы.**

- а) держаться подальше;
- б) стараться убить;
- в) стараться не тревожить;
- г) дождаться пока вылетит в окно.

Тесты к разделу «Общение»  
ТЕСТ №14  
ТЕМА: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ»  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.

Спасибо, здравствуйте, хорошо, благодарю.

2. Укажи стрелками, в каких случаях исполняется

благодарность
извинение
прощание

«Здравствуйте!»  
«Счастливого пути!»  
«Простите!»  
«Спасибо!»

3. Какими словами можно заменить слово «здравствуйте»? Обведи нужные буквы.

- а) привет;
- б) добрый день;
- в) доброе утро;
- г) пожалуйста.

4. Выходя из-за стола, Саша сказал: «Было очень вкусно». Какое слово забыл сказать мальчик? Подчеркни.

Извините, пожалуйста, здравствуйте, спасибо.

5. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.

- прощание
- объяснение цели своего звонка
- «алло»
- приветствие
- благодарность

Тесты к разделу «Общение»  
ТЕСТ №14  
ТЕМА: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ»  
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.

До свидания, извините, уйдите, пожалуйста.

2. Укажи стрелками, в каких случаях исполне

«Пожалуйста!»

«Извините!»

«Добрый день!»

«До свидания!»

приветствие

прощание

извинение

3. Какими словами можно заменить слово «до свидания»? Обведи нужные буквы.

а) до встречи

б) привет

в) до завтра

г) пока

4. Обращаясь к продавцу, Ира сказала: «Булку хлеба и две булочки». Какое слово забыла сказать девочка? Подчеркни.

Спасибо, пожалуйста, добрый день, извините.

5. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.

объяснение цели своего звонка

благодарность

приветствие

прощание

«алло»

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №15**  
**ТЕМА: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОМПАС?»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется \_\_\_\_\_

**2. Какую форму имеет линия горизонта на открытом месте? Обведи нужную букву.**

- а) дуги;
- б) прямой линии;
- в) волны;
- г) ломаной.

**3. Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.**

Термометр, рулетка, компас, часы.

**4. Из каких частей состоит компас? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) предохранитель;
- б) батарейка;
- в) корпус;
- г) магнитная стрелка.

**5. Установи стрелками соответствие.**

**ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ  
ГОРИЗОНТА**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ  
СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА**

юг

северо-восток

юго-запад

восток

север

**6. Как еще можно определить стороны горизонта? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) по Полярной звезде;
- б) по Луне;
- в) по Солнцу;
- г) по знаку зодиака.

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №15**  
**ТЕМА: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОМПАС?»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

Линия видимого соединения неба с земной поверхностью, называется \_\_\_\_\_

**2. Что происходит с горизонтом при подъёме вверх? Обведи нужную букву.**

- а) уменьшается;
- б) розовеет;
- в) расширяется;
- г) синее.

**3. Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.**

Барометр, линейка, компас, термометр.

**4. Из каких частей состоит компас? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) стеклянная трубка;
- б) предохранитель;
- в) магнитная стрелка;
- г) корпус.

**5. Установи стрелками соответствие.**

<b>ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА</b>
---------------------------------------

<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА</b>
--------------------------------------------

запад
север
юго-восток
северо-запад
юг

**6. По каким местным природным признакам можно определить стороны горизонта? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) по муравейнику;
- б) по оврагу;
- в) по мху на пне или камне;
- г) по отдельно стоящему дереву.

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.**

- а) углубления;
- б) горы;
- в) равнины;
- г) холмы.

**2. Допиши предложение.**

Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью – это \_\_\_\_\_.

**3. Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.**

- а) холмы;
- б) горные хребты;
- в) овраги;
- г) углубления.

**4. Из каких частей состоит холм? Вычеркни лишнее.**

Вершина, обрыв, склон, подошва.

**5. Как называется самая высокая часть холма? Обведи нужную букву.**

- а) подошва;
- б) вершина;
- в) склон.

**\*6. Каким цветом на карте окрашены равнины. Обведи нужную букву.**

- а) голубым;
- б) коричневым;
- в) зелёным и жёлтым.

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.**

- а) горы;
- б) овраги;
- в) равнины;
- г) холмы;

**2. Допиши предложение.**

Ровные, или почти ровные участки земной поверхности – это \_\_\_\_\_.

**3. Как называются углубления с крутыми склонами, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.**

- а) склон;
- б) холмы;
- в) овраги;
- г) горные хребты;

**4. Из каких частей состоит гора? Обведи нужную букву.**

- а) вершина;
- б) склон;
- в) хребет;
- г) подошва.

**5. Как называется место, где начинается гора? Обведи нужную букву.**

- а) склон;
- б) вершина;
- в) подошва.

**\*6. Каким цветом на карте окрашены горы. Обведи нужную букву.**

- а) зелёным;
- б) коричневым;
- в) жёлтым.



**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №18**  
**ТЕМА: «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

**2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

**3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

**4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

**5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №18**  
**ТЕМА: «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

**3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

**4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

**5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

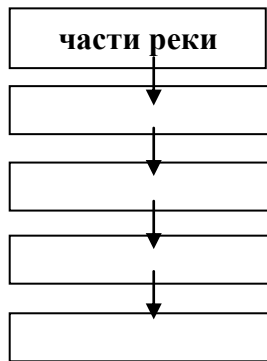
**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №17**  
**ТЕМА: «ВОДОЁМЫ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что является водоёмом? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) река;
- б) пруд;
- в) равнина;
- г) море;
- д) озеро.

**2. Какие части имеет река? Заполните схему.**



**3. Напиши, как называются эти части реки.**

- Место, где река впадает в другой водоём – это \_\_\_\_\_.
- Слева и справа у реки – это \_\_\_\_\_.

**4. Как определить берег реки?**

- а) надо встать лицом на север;
- б) надо встать лицом против её течения;
- в) надо встать лицом по направлению её течения.

**5. Какие водоёмы относятся к естественным? Вычеркни лишнее.**

Река, океан, канал, озеро, болото.

**\*6. Напиши по одному – два примера водоёмов края, где ты живешь?**

Озёра \_\_\_\_\_

Каналы \_\_\_\_\_

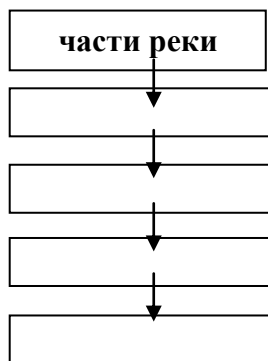
Тесты к разделу «Путешествия»  
ТЕСТ №17  
ТЕМА: «ВОДОЁМЫ»  
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что является водоёмом? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) ручей;
- б) болото;
- в) озеро;
- г) овраг;
- д) океан.

2. Какие части имеет река? Заполните схему.



3. Напиши, как называются эти части реки.

- Начало реки – это \_\_\_\_\_.
- Углубление, по которому течёт река – это \_\_\_\_\_.

4. Что такое родник? Обведи нужную букву.

- а) это выкопанное людьми углубление в земле;
- б) это поток воды по поверхности земли;
- в) это выход на поверхность земли подземных вод.

5. Какие водоёмы относятся к искусственным? Вычеркни лишнее.

Пруд, водохранилище, канал, озеро.

\*6. Напиши по одному – два примера водоёмов края, где ты живешь?

Реки \_\_\_\_\_

Водоохранилища \_\_\_\_\_

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №20**  
**ТЕМА: «ВПЕРЕДИ ЛЕТО»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши цифрами порядок летних месяцев:**

июль

август

июнь

**2. Как летом солнце поднимается над горизонтом по сравнению с весной? Обведи нужную букву.**

- а) ниже, чем весной;
- б) так же, как весной;
- в) выше, чем весной.

**3. Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) таяние снега;
- б) осадки в виде дождя;
- в) оттепель;
- д) солнце жарко светит.

**4. Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.**

- а) листопад;
- б) появление грибов;
- в) появление насекомых;
- г) подрастание птенцов;
- д) цветение трав;

**5. Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №20**  
**ТЕМА: «ВПЕРЕДИ ЛЕТО»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши по порядку следующие за летом времени на года:**

Лето, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**2. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Летом:

- а) день становится длиннее;
- б) солнце встает позже;
- в) ночь становится длиннее.

**3. Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) жаркая погода;
- б) ледоход;
- в) похолодание;
- д) грозы и ливни.

**4. Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.**

- а) цветение трав;
- б) набухание почек;
- в) созревание плодов;
- г) появление грибов;
- д) подрастание детёнышей.

**5. Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №2**  
**ТЕМА: «КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое термометр?**

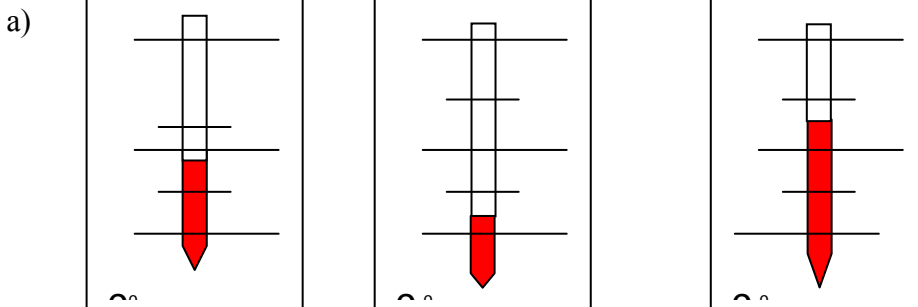
- а) прибор для определения давления;
- б) прибор для определения температуры;
- в) прибор для определения скорости движения;
- г) прибор для определения высоты полёта.

**2. Каким термометром определяют температуру тела человека? Вычеркни лишнее.**  
**МЕДИЦИНСКИЙ, УЛИЧНЫЙ, КОМНАТНЫЙ, ВОДНЫЙ**

**3. От какой точки на шкале термометра нужно отсчитывать температуру? Обведи нужную букву.**

- а) от самого нижнего деления;
- б) от деления, на котором стоит  $0^{\circ}\text{C}$ ;
- в) от верхнего деления до границы жидкости в трубочке термометра.

**4. Какой термометр показывает градусы тепла? Обведи нужную букву.**



**5. При какой температуре бывает холодней всего?**  
**Подчеркни нужную цифру.**

$+2^{\circ} - +1^{\circ}$ ,  $-5^{\circ} - -9^{\circ}$ ,  $-1^{\circ} - 0^{\circ}$ ,  $+10^{\circ} - +9^{\circ}$ ,  $-25^{\circ} - -12^{\circ}$

**\* 6. Чем опасен медицинский термометр? Обведи нужную букву.**

- а) из-за него бывает очень высокая температура;
- б) его трубочка наполнена ядовитой ртутью;
- в) он сделан из стекла, если разобьется, то осколками можно порезаться;
- г) ртуть может вылиться из разбитого термометра и ею можно отравиться.

**Тесты к разделу «Природа»**  
**ТЕСТ №2**  
**ТЕМА: «КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Чем измеряют температуру?**

- а) барометром;
- б) линейкой;
- в) термометром;
- г) градусником.

**2. Каким термометром определяют температуру воды?**

**Вычеркни лишнее.**

МЕДИЦИНСКИЙ, УЛИЧНЫЙ, КОМНАТНЫЙ, ВОДНЫЙ

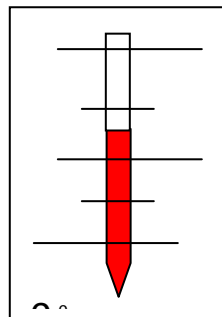
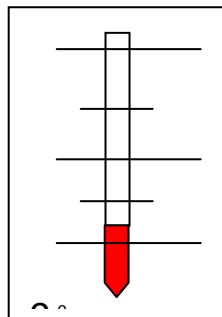
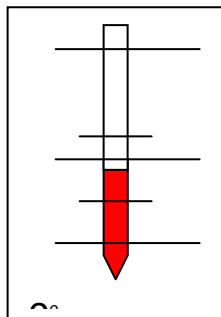
**3. Что обозначает ноль градусов на шкале термометра?**

**Обведи нужную букву.**

- а) самая низкая температура воздуха;
- б) граница между зимой и весной;
- в) граница между градусами тепла и холода.

**4. Какой термометр показывает градусы холода? Обведи нужную букву.**

а)



**5. При какой температуре бывает теплее всего?**

**Подчеркни нужную цифру.**

$-6^{\circ} - -12^{\circ}$ ,  $0^{\circ} - -1^{\circ}$ ,  $+3^{\circ} - +10^{\circ}$ ,  $+6^{\circ} - +12^{\circ}$ ,  $+15^{\circ} - +13^{\circ}$

**\* 6. Чем опасен медицинский термометр? Обведи нужную букву.**

- а) из-за него бывает очень высокая температура;
- б) его трубочка наполнена ядовитой ртутью;
- в) он сделан из стекла, если разобьется, то осколками можно порезаться;
- г) ртуть может вылиться из разбитого термометра и ею можно отравиться.



**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №19**  
**ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ КАРТА И КАК ЕЕ ЧИТАТЬ?**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое карта? Обведи нужную букву.**

- а) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости;
- б) рисунок земной поверхности в уменьшенном виде.

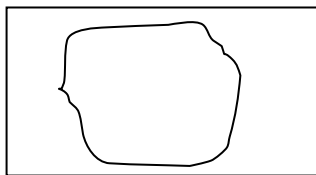
**2. Где на карте находится запад? Обведи нужную букву.**

- а) вверху;
- б) внизу;
- в) слева;
- г) справа.

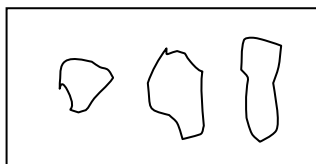
**3. Что обозначают на карте различные цвета? Допиши предложения.**

- Голубым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_.
- Зелёным цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_.

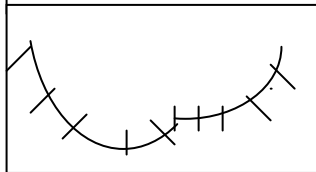
**4. Что обозначают на карте эти условные знаки? Установи соответствие.**



КАНАЛЫ



ОСТРОВА



ОЗЁРА

**5. Как правильно показывать на стенной карте? Обведи нужные буквы.**

- а) стой у карты справа;
- б) показывать рукой или пальцем;
- в) показывать не надпись, а сам объект;
- г) показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.

**Тесты к разделу «Путешествия»**  
**ТЕСТ №19**  
**ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ КАРТА И КАК ЕЕ ЧИТАТЬ?**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как читать карту? Обведи нужную букву.**

- а) читать все надписи;
- б) понимать условные знаки;

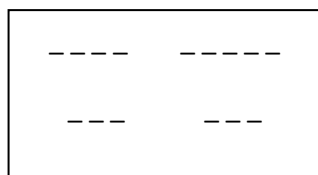
**2. Где на карте находится восток. Обведи нужную букву.**

- а) вверху;
- б) внизу;
- в) слева;
- г) справа.

**3. Что обозначают на карте различные цвета?**

- Коричневым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_.
- Желтым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_.

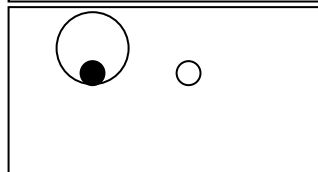
**4. Что обозначают на карте эти условные знаки? Установи соответствие.**



ГОРОДА



БОЛОТА



РЕКИ

**5. Как показывать на стенной карте? Обведи нужные буквы.**

- а) стой у карты справа;
- б) показывай только указкой;
- в) показывай все надписи;
- г) показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко;

## **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"