

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
Копейского городского округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

31.08.2013г. Бахман Т.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУСОШ № 16

31.08.2013г. Сергеева М.Г.

**Программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1 класса
на 2013-2014 учебный год
по системе
«Перспективная начальная школа»**

2013 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

- Образовательная область: обществознание и естествознание

- Предмет: окружающий мир

Система обучения: «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

1) Календарно -тематическое планирование составлено в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 декабря 2011 года, рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года, рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

на 2013- 2014 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26775;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г., регистрационный N 19682;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Опубликовано 16 марта 2011г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011г. рег. № 19676 « Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Региональный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 « Методические рекомендации по организации проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года »;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области »;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 января 2013 г. № 24/424 «О О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2013 г. »;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования »;

- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе

федерального компонента государственного образовательного стандарта

- Областной базисный учебный план Челябинской области
- Учебный план школы

2) Общая характеристика учебного предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии,

географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий при изучении данного курса. Первую из них составляет ознакомление с природой. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся. Изучение каждого времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Программа первого класса систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3) Цели и задачи курса

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Основная задача первого года обучения – формирование у учащихся потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

4) Количество часов

- По программе в год – 66 ч
- По программе в неделю – 2 ч

5) Разделы программы

«Человек и природа» - **155** ч.,

«Человек и общество» - **68** ч.,

«Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане лица в **1-ом классе** на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **66 часов** в год.
Во **2-4 классах - 2 часа** в неделю – по **68 часов** в год.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

Человек и природа (56 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (8 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов							
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам					
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1	Человек и природа.	178	155	23	40	52	40		
	<u>1 класс</u>								
1.1	Живая природа					7			
1.2	Природа. Сезонные изменения – осень					2			
1.3	Природа. Сезонные изменения – зима					7			
1.4	Природа. Сезонные изменения – весна					4			
1.5	Природа. Сезонные изменения – лето					3			
	<u>2 класс</u>								
1.1	Звёзды и планеты						6		
1.2	Условия жизни на планете Земля						9		
1.3	Разнообразие растений						4		
1.4	Культурные растения						8		
1.5	Грибы						3		
1.6	Человек и животные						10		
	<u>3 класс</u>								
1.1	Изображение Земли на глобусе							4	
1.2	О чём рассказала карта							8	
1.3	Из чего всё на свете							2	
1.4	Вода и её свойства							11	
1.5	Воздух и его свойства							9	
1.6	Тайны недр							6	
1.7	Почва							3	
1.8	Природные сообщества							7	
1.9	Человек и природные сообщества							2	
	<u>4 класс</u>								
1.1	Земля – планета Солнечной системы						2		

1.2	Природные зоны России						13
1.3	Родной край – часть великой России						9
1.4	Человеческий организм						11
1.5	Изучаем органы чувств						5
2	Человек и общество.	75	68	8	24	12	24
	<u>1 класс</u>						
2.1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире			2			
2.2	Труд людей осенью			1			
2.3	Наша Родина – Россия			5			
	<u>2. класс</u>						
2.1	Обмен письмами. Общение со старшими				5		
2.2	Человек разумный – часть природы				9		
2.3	Наша Родина – Россия				10		
	<u>3 класс</u>					2	
2.1	Права и обязанности человека					1	
2.2	Лента времени					9	
2.3	Города России						
	<u>4 класс</u>						
2.1	История Отечества						10
2.2	Путешествие по странам мира						5
2.3	Москва как летопись истории России						4
2.4	Мы – граждане России						5
3	Правила безопасного поведения	17	14	2	4	4	4
	<u>1 класс</u>						
3.1	Правила безопасного поведения во время зимних игр			1			
3.2	Правила сбора лекарственных трав			1			
	<u>2 класс</u>						
3.1	Режим дня				1		
3.2	Правила безопасного поведения на улице, в быту				3		
	<u>3 класс</u>						
3.1	Правила безопасного					4	

	поведения						
3.1	4 класс Забота о здоровье						3
3.2	Оказание первой помощи						1
	Итого	270	237	33	68	68	68

№п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6 ч
2	Живая природа	14 ч
3	Природа и ее сезонные изменения	38 ч
4	Наша Родина – Россия	8 ч
	ИТОГО	66 ч

6) Практическая часть

Виды работ	1 полугодие	2 полугодие	За год
1. Опыт	1	---	1
2. Экскурсия	3	5	8
3. Комплексная работа	---	1	1

7) Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

8) Инструментарий :

- И.Ф.Яценко «Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы» (Москва, «ВАКО», 2011 г.)
- Т.В.Титкова «Открытые уроки. 1-4 классы» (Москва, «ВАКО», 2011 г.)
- Т.Н.Максимова «Интеллектуальный марафон. 1-4 классы» (Москва, «ВАКО», 2010г)
- ЦОР «Человек. Природа. Общество»
- ЦОР «Уроки окружающего мира» (диск + книга). (Москва, «Планета», 2010 г.)

9) НРК реализуемые на 7 уроках, что соответствует ОБУПНРК, и распределён в следующих темах курса:

№ урока	Тема урока	№ п/п НРК	Тема НРК
2	Где живет семья Ивановых	1	Мой адрес
8	Что нас окружает	2	Наш посёлок
12	Дикие и домашние животные	3	Мои питомцы
15	Деревья, кустарники, травянистые растения	4	Растения Урала
24	Жизнь растений осенью	5	Осень на Урале
35	Как помочь птицам зимой.	6	Помощь птицам
59	Наша Родина - Россия.	7	Моя малая родина

При реализации НРК используется литература:

- Кузнецова Я.А. «Край мой родной – Южный Урал» (Челябинск, 2001г.)
- Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» учебник
- Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» методические рекомендации («Абрис», 2007г.)

10) Результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

практических целей;

- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»
выпускник научится:**

- .узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- .описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- .сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- .проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- .использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- .использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- .использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- .обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- .определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- .понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах

образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

учащиеся научатся:

- *сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;

- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных; * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Тематическое распределение часов

1 класс

66 часов – в год

2 часа в неделю

№ ур.	Дата		Тема урока, тип урока.	Предметные	Планируемые результаты				Возможные виды деятельности
	план.	факт.			Личностные УУД	Метапредметные			
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (6 ч)									
1			Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья. У. с. 1-3 Первичное предъявление новых знаний.	Знать героев книги, условные обозначения книги. Членов и состав семьи, родственные отношения, возраст.	Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок). Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.	Познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике.	Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: как обращаться к учителю, одноклассникам, родителям;	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.
2			Где живет семья Ивановых У. с. 4-5 Первичное предъявление новых знаний. Р.К.: мой адрес	Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.	Мотивация учебной деятельности (по рисункам-подсказкам устанавливают адрес Маши и Миши Ивановых). Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе (в процессе игры).	Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки (У. с.4-5). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как этапы выполнения задания (установление адреса семьи Ивановых).	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение рисунка по заданной теме).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 4-5). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям.

3			Мы познаем мир У. с. 6-7 Т. № 1-5 Первичное предъявление новых знаний.	Знакомство с термином «признак предмета». Познание окружающего мира с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.6-7).	Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 6-7, Т. № 3). Проводить несложные наблюдения (У. с. 6-7, Т. № 3,). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Т. № 2). Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 1,4,5). Подведение под понятие «признак предмета» (У. с. 6-7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).	Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Глаз, ухо», «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет», умение следовать установленному требованию.	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 6-7, Т. № 2,3,5). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям.
4-5			Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств У. с.8-9 Т. № 6-7 Практическое применение	Повторение терминов «органы чувств», «признаки предмета». Опытное определение признаков предметов	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта (У. с. 8-9). Проводить несложные	Следовать инструкциям и правилам при проведении опытов.	Определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника. Договариваться о распределении функций и ролей в	Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют и

			полученных знаний.(опыт)	помощью органов чувств.		наблюдения и ставить опыты (У. с.8-9). Делать выводы на основании полученных результатов (У. с.9). Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 6,7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).		совместной деятельности. (У. с.8-9). Умение строить монологическое высказывание (Т. № 6-7).	галочками). Беседуют по иллюстрациям.	
6			Заключительный урок по теме «Мы познаем мир». Обобщение и систематизация знаний.	Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.	
Живая природа (14 ч)										
7			Что нас окружает У. с 10-11 Т. № 8 Первичное предъявление новых знаний.	Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (звуки и запахи по дороге в школу). Ритуал вхождения в урок. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.11).	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы (У. с.10-11). Проводить простейшую классификацию изученных объектов (изделий и объектов живой природы) на основе их	Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Объекты живой природы», умение следовать установленному требованию (выполнение изделия из листа бумаги).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 10-11, Т. № 8). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют, делают выводы. Самостоятельное выполнение изделия из листа	

						существенных признаков (Т. № 8). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 10-11). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).			бумаги. Беседуют по иллюстрациям.
8			Что нас окружает Урок-экскурсия Р.К.: наш посёлок	Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии.	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.
9-10			Животные – часть живой природы У. с. 12-13 Т. № 9 Хрест. с.4 Первичное предъявление новых знаний.	Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками живых организмов.	Ритуал вхождения в урок. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (какие животные живут в твоём дворе?).	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (У. с. 12). Описывать на основе иллюстрации явления живой природы (цикл развития цыпленка, У. с. 13). Использовать при выполнении задания	Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 9).	Умение строить монологическое высказывание. Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.

						<p>иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий (У. с. 13).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным, Т. № 9).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (Каких животных называют домашними?).</p> <p>Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).</p>			
11-12		<p>Дикие и домашние животные У. с. 14-15 Т. № 10,11</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> <p>Р.К.: мои питомцы</p>	<p>Отличительные признаки диких и домашних животных.</p> <p>Закрепление знаний о животных.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний (игра, отгадывание животных из рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?» и загадки).</p>	<p>Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (диких – У. с. 14 и домашних – У. с. 15 животных).</p> <p>Подведение под понятие (дикие и домашние животные) на основе выделения существенных</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Т. № 11).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 10).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (Расскажи о своем любимом животном).</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных.</p> <p>Беседуют по</p>	

						<p>признаков. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (Как семья Ивановых заботиться о животных?). Устанавливать причинно-следственные связи (Что случилось с кошкой?). Самостоятельное маркирование (Т. № 10). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p>			иллюстрациям.
13		<p>Насекомые – часть живой природы У. с. 16-17 Т. № 12 Хрест.с.5 Первичное предъявление новых знаний.</p>	<p>Установление существенных признаков насекомых.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта.</p>	<p>Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения существенных признаков (У. с. 16, Т. № 12). Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук – насекомое?). Описывать на основе</p>	<p>Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 12).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.</p>	

					иллюстрации изученные объекты живой природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки (У. с.17). Работа с дидактическими иллюстрациями (хрест. с. 5). Самостоятельное маркирование (Т. № 12). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).			
14		Растения – часть живой природы У. с 18-19 Хрест. с.6-7 Первичное предъявление новых знаний.	Установление общих признаков растений	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (разговор о комнатных растениях). Ритуал вхождения в урок.	Подведение под понятие (растения – часть живой природы) на основе выделения существенных признаков (У. с.19, хрест с. 6-7). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У.с. 19). Работа с дидактическими иллюстрациями (Какие растения ты видишь с	Составлять план и последовательность действий, следовать инструкциям и правилам при проведении опыта. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (подведение итогов опыта).	Умение слушать собеседника, вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Работа в парах, Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям.

						<p>вертолета?). Ставить опыты, используя простейшее оборудование (У. с. 19). Проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ (<i>Листья каких растений рассматривает Маша?</i> У. с. 18-19). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).</p>			
15		<p>Деревья, кустарники, травянистые растения У. с 20 Т.№.13 Хрест. с.8 Первичное предъявление новых знаний. Р.К.: растения Урала</p>	<p>Черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта (У. с. 20).</p>	<p>Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (... <i>сравни растения, Что общего, чем отличаются?</i> У. с. 20). Работа с дидактическими иллюстрациями (Назови ... растения, У. с.20). Самостоятельное маркирование (Т. № 13). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 13).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям.</p>	

16			Части растений У. с. 21. Т. № 14-16. Хрест. с. 9 Первичное предъявление новых знаний.	Знакомство с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (У. с. 21).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Работа с дидактическими иллюстрациями (Это рисунок Маши и Миши, У. с.21, Т. № 14). Оценка достоверности получаемой информации (<i>Он не ошибся? Правильный ли вывод сделала Маша?</i> У. с. 21). Маркирование (Т. № 16). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов – стрелок (Т. № 15).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Т. № 15, 16).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи, что ты знаешь об этих растениях?</i> Т. № 16).	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям.
17			Растения и их части – Урок – экскурсия	«Органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Различать (узнавать) изученные «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии.	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы.

18-19			Способы размножения растений. У. с. 22 – 23 Хрест. 10 Первичное предъявление новых знаний.	Особенности распространения плодов и семян в природе. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента, чтение сказки Н. Осипова). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесения названия растения с его изображением.	Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия). Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 22-23). Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе (У. с. 22-23). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с. 23). Делать выводы на основании полученных результатов.	Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов (У. с. 23).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи, как расселяются растения в природе</i> У. с. 22; <i>Придумай рассказ</i> , У. с. 23, ... <i>ты сможешь рассказать</i> , Х. с. 10). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (<i>Покажи другу</i> , У. с. 22).	Работают в парах; отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.	
20			Заключительный урок по теме «Живая природа» Обобщение и систематизация знаний.	Систематизация знаний по теме «Живая природа».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.	
Природа и ее сезонные изменения (38 ч)										
21			Природа и ее сезонные изменения У. с. 24-25 Т. № 17 Первичное предъявление новых знаний.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выбор одежды в соответствии с погодными	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 24-25).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Т. № 17).	Умение строить монологические высказывания (У. с. 25). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают,	

				изменениями и обстоятельствами.		Описывать на основе иллюстраций явления живой природы (смена времен года), выделять их основные существенные признаки (У. с. 24-25). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий (смена времен года, У. с. 24-25).			дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме.
22-23			Жизнь растений осенью У. с. 26-27 Хрест. 12-15 Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация.	Закрепление полученных знаний о сезонных изменениях в природе на примере осени.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле). Ритуал вхождения в урок.	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки (окраска листьев осенью, листопад и ветвепад, У. с. 26-27, Хрест. с. 12-15).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение строить монологическое высказывание (<i>Как ты думаешь?</i> У. с. 26, <i>Почему?</i> У. с. 27). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогли взрослым выполнять осенью в саду или огороде).

						<p>Проводить несложные наблюдения, используя простейшее оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (<i>Рассмотри в лупу... У. с. 27</i>).</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Почему нельзя разжигать костер в лесу? У. с. 27</i>).</p> <p>Проводить сравнение (<i>Лиственница в разное время года У. с. 26-27</i>).</p>			
24		<p>Жизнь растений осенью Т, № 19</p> <p>Урок – экскурсия Р.К.: осень на Урале</p>	<p>Изменения в жизни растений осенью. Разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Понятие и лиственных и хвойных растений. Представители растений, произрастающие в родном краю.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).</p>	<p>Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (деревья) и</p>	<p>Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19).</p>	

						проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между деревом и его листьями, Т. № 19).			
25			Труд людей осенью У. с. 28-29 Т. № 18 Обобщение и систематизация знаний	Труд людей осенью в саду, огороде, поле.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (признаки осени). Соблюдать правила личной безопасности (вопросы охраны здоровья, У. с. 29).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить сравнение, классификацию, выбирая правильное решение (деление плодов на овощи и фрукты, У. с. 29).	Осуществлять взаимный контроль при работе в паре.	Строить монологическое высказывание (<i>.. расскажи каким трудом...</i> У. с. 29). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (игра «Деление плодов на овощи и фрукты», У. с. 29).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника.
26			Как животные готовятся к зиме (птицы) У. с. 30 Т. № 21 Хрест. 18-19 Первичное предъявление новых знаний.	Жизнь птиц осенью. Понятия «перелётные», «зимующие», «оседлые», «кочующие птицы»;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (<i>Маша давно ждет помощи от класса...</i>).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Установление причинно-следственных связей (<i>Почему этих птиц разделил на две группы?</i> , У. с. 30). Маркирование (Т. № 21).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 21).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Дополни своими примерами</i> , У. с. 30).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника.

						Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку птиц к зиме), выделять их основные существенные признаки (У. с. 30).			
27		Как животные готовятся к зиме (звери) У. с. 31 Т. № 20 Хрест. 16-17 Первичное предъявление новых знаний.	Жизнь животных осенью. Подготовка к зимнему периоду.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (<i>Маша давно ждет помощи от класса...</i>).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку животных к зиме), выделять их основные существенные признаки (запасы пищи, спячка, зимние убежища, шерсть, У. с. 31).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 20). Самоконтроль (<i>Проверь себя...</i> , Т. № 20).	Умение строить монологическое высказывание (<i>А как ты думаешь...</i> Хрест. с. 16).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника.	
28		Как животные готовятся к зиме У. с. 30-31 Хрестоматия с. 20-23 Обобщение и систематизация знаний	Систематизация знаний по теме: «Осенние изменения в природе».	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия). Проводить сравнение (Видел(а) ли ты этих зверей в природе?, Хрест. с. 20).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	Умение слушать, выступать в диалог, обращаться за помощью. Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи о них.</i> , Хрест. с. 21, <i>Опиши его</i> , Хрест. с. 22).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.	

29			<p>Пришла зима У. с. 32-33 Т. № 22-23</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p>	<p>Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Правила безопасного поведения во время зимних игр.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (наблюдения детей за зимними изменениями в природе его родного края). Соблюдать правила личной безопасности (правила безопасного поведения во время зимних забав, У. с. 33).</p>	<p>Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты с использованием простейшего оборудования (опыт с гирей и льдом, У. с. 32). Делать выводы на основании полученных результатов (Лед – это замерзшая вода, У. с. 33). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы (У. с. 32-33). Самостоятельное маркирование (Т. № 23).</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 22).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание <i>(Расскажи по рисункам..., У. с.32).</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям.</p>
----	--	--	---	--	---	--	---	--	---

30			Снежные загадки У. с. 34-35 Хрест. 24 Первичное предъявление новых знаний.	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе – элементарное представление об образовании снежинок.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – опыт со снегом, снежинки У. с. 34-35). Соблюдать правила личной безопасности (Почему нельзя есть снег?, У. с. 35).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 34-35). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника	Следование инструкциям и правилам при проведении опытов и наблюдений (У. с. 35).	Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?, У. с. 34).	Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы.
31			Зима пришла. Т. № 24 Хрест. с. 25 Урок-экскурсия.	Изменения с приходом зимы в неживой и живой природе. Ознакомление с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе во время игр в зимний период.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).	Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (во время зимы) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между временем года и	Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.	Умение строить монологическое высказывание (Знаешь ли ты..., Хрест. с. 25). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, рисуют (Т. № 24).

						окружающей природой, занятиями людей, Хрест., с. 25, Т. № 24).			
32-33		Жизнь лесных зверей зимой. У. с.36-37 Т. № 25, 26, 27 Хрест. с. 26-29 Первичное предъявление новых знаний.	Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Признаки сходства млекопитающих (зверей). Помощь животным в зимнее время года.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – игра «Зоркий глаз», на основе имеющихся знаний – повторение материала о подготовке зверей к зиме). Ритуал вхождения в урок. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (Почему нельзя забирать орехи из дупла? Можем ли мы помочь лесным животным в нашем крае?, У. с. 36-37).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь зверей зимой в лесу, У. с. 36-37). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У. с. 37, Хрест. с. 26). Устанавливать причинно-следственные связи (Так почему же зайцы снега ждут, Хрест. с. 27; Глубокий снег для лисицы хорошо или плохо?, Хрест. с. 29). Маркирование (Т. № 26).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (У. с. 37, Хрест. с. 26, Т. № 25). Самоконтроль (Т. № 26).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа - сравнение следов на снегу). Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, У. с. 36-37, Хрест. 27,29).	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах. Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27).	
34-35		Как помочь птицам зимой. У. с.38-39	Обобщение жизненных наблюдений детей	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Поиск и выделение информации из различных	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Умение строить монологическое высказывание (<i>Как ты</i>	Отвечают на вопросы, высказывают	

			<p>Т. № 28 Хрест. с. 30-35 Первичное предъявление новых знаний. Р.К.: помощь птицам</p>	<p>за зимующими птицами. Ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам зимой (изготовление кормушек, подбор корма).</p>	<p>учебному материалу (Хрест. с. 30-35). Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39).</p>	<p>источников (учебник, хрестоматия, Т. № 28). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 38-39, Хрест. с. 31, 34). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Игра «Да- нет»)). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (корм зимующих птиц, виды кормушек, У. с. 38- 39).</p>	<p>задачей, самоконтроль (Игра «Да-нет»).</p>	<p><i>думаешь, Расскажи,</i> Хрест. с. 30, 33, 34).</p>	<p>предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют.</p>
36-37			<p>Есть ли жизнь в воде подо льдом. У. с.40-41 Т. № 29 Хрест. с. 36-40 Первичное предъявление новых знаний.</p>	<p>Жизнь животных и растений в воде подо льдом, существенные признаки рыб.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (<i>О чем мечтают дети?</i>). Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов зимой.</p>	<p>Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 40-41, Хрест. с. 38, 39). Использовать при выполнении задания</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (игра – жеребьевка).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи,</i> Хрест. с. 36, Т. № 29). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа –разыгрывание пантомим). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют.</p>

						иллюстративный материал учебника (У. с. 41). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Т. № 29).			Разыгрывают пантомимы.
38		Как зимуют деревья, кустарники и травы. У. с.42-43 Т. № 30 Хрест. с. 40-41 Первичное предъявление новых знаний.	Особенности жизни деревьев, кустарников и травянистых растений в зимний период.	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (<i>Что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу?</i> , У. с. 42).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (Хрест. с. 41). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 42-43). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 42). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя	Следование инструкциям и правилам при проведении опыта и наблюдений.	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 42, Хрест. с. 41).	Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.	

						<p>простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 42, Т. № 30). Устанавливать причинно-следственные связи (Зачем стряхивают снег с деревьев в саду? У. с. 42).</p>			
39		<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой. У. с. 44-45 Хрест. с. 42-43</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p>	<p>Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39).</p>	<p>Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 44-45). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (описание кроны деревьев, У. с. 44-45). Проводить несложные наблюдения, используя простейшее</p>	<p>Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. Взаимоконтроль (У. с. 45).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (У. с. 41). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У. с. 45).</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом.</p>	

						<p>лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 45).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (отличие деревьев по плодам, У. с. 44).</p> <p>Использовать природный материал (плоды деревьев) в процессе изучения нового материала.</p>			
40		<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой У. с. 45 Т. № 31 Урок-экскурсия</p>	<p>Различение деревьев и кустарников родного края зимой.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).</p>	<p>Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (узнавание деревьев и кустарников по их силуэтам) и проводить простейшую классификацию изученных объектов</p>	<p>Следование инструкциям при проведении наблюдений. Взаимоконтроль.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31).</p>	

						природы на основе их существенных признаков (особенности деревьев и кустарников зимой: силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек, запах древесины).			
41			Пришла весна. У. с. 46-47 Т. № 32 Хрест. с. 44 Первичное предъявление новых знаний.	Изменения, происходящие в природе с приходом весны (увеличение светового дня, таяние снега и льда, сосульки).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сравнение природы в зимнее и весеннее время года).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделяя их основные существенные признаки (изменение природы с приходом весны: изменения в природе, мире животных и растений, У. с. 46, Хрест., с. 44). Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на	Следование инструкциям при проведении наблюдений (опыт с сосулькой, У. с. 46). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 32).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (парная работа). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа, У. с. 47). Умение строить монологическое высказывание (У. с. 46-47).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы.

						основании полученных результатов (Чист ли лед? У. с. 46). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 46).			
42-43		Первоцветы. У. с.48-49 Т. № 33 Хрест. с. 46-49 Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация знаний.	Жизнь растений весной. Раннецветущие растения. Причины раннего цветения растений. Отличие раннецветущих растений от других растений.	Ритуал вхождения в урок. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (рассматриваем цветущие растения вместе с Машей и Мишей). Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (Каждый сорванный цветок – это целое погубленное растение, Хрест. с. 48).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 33). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 48-49, Хрест. с. 47-48). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (цветущие деревья и кустарники, У. с. 48-49). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (название растения с особенностями его внешнего вида, У. с.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 33).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 48-49, Хрест. с. 47-49).	Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки.	

						49, Хрест. с. 48-49). Установление причинно-следственных связей (Почему эти цветы так назвали?, У.с. 49, Хрест. с. 46).			
44			Жизнь растений весной. Урок-экскурсия	Обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Рассматривание зачатков листьев в почках. Наблюдение за распусканием почек.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов и на улице весной.	Проведение несложных наблюдений (за распусканием почек, за изменениями, происходящими в природе весной) с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов.	Следование инструкциям при проведении наблюдений.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.
45-46			Как животные весну встречают. У. с.50-51 Т. № 34-1 Хрест. с. 50-55 Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация полученных знаний.	Изменения в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной.	Ритуал вхождения в урок. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (А что видят дети?, У. с. 50).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-1). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 51, Хрест. с. 52). Проводить сравнение, выбирая	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-1). Взаимоконтроль (при определении последовательности предложений) и самоконтроль (Т. № 34-1).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 50-51, Хрест. с. 50-51, 53,55). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа «Приметы весны», У. с. 50-51). Развитие навыков сотрудничества со	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям.

						<p>правильный вариант ответа (У., с. 51, Т. № 34-1).</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (животных и птиц), выделять их основные существенные признаки (изменения в их жизни с приходом весны, У. с. 50-51).</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, <i>А знаешь ли ты, какие бабочки уже занесены в Красную книгу?</i>, Хрест. с. 51).</p>		сверстниками.	
47-50		<p>Про больших и маленьких. У. с.52-53 Т. № 34-2 Хрест. с.56-64 Первичное</p>	<p>Появление потомства у животных (на примере лягушки). Забота животных о своем потомстве</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить</p>	<p>Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. №</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-2). Взаимоконтроль (Поиск начала и</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.</p>	

			предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация полученных знаний.	(на примере поведения птиц и млекопитающих). Введения термина «млекопитающие» животные.	к медвежатам, если ты встретишь их в лесу, а мамы с ними нет?, Хрест. с. 63).	34-2). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий (цикл развития лягушки, У., с. 52; забота птиц о своих птенцах, У. с. 53). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (родители и их детеныши), выявлять их основные существенные признаки (<i>Все ли они похожи на своих родителей?</i> , У., с. 52).	конца предложения).	совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников). Умение строить монологическое высказывание (У. с. 52-53, Хрест., с. 56, 58, 59, 60, 61, 63,64).	Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах.
51			Лето пришло. У. с.54-55 Хрест., с. 66 Первичное предъявление новых знаний	Изменения, происходящие с приходом лета в живой и неживой природе. Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (летние месяцы, изменения в природе с приходом лета). Соблюдение правил поведения во время игр в летний период (Правила безопасного поведения у водоемов, У., с. 55; Хрест., с. 66).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (сравнение весны с летом, признаки лета, У., с.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду»).	Умение строить монологическое высказывание (Устное сочинение, У., с. 55). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила

						54).			безопасного поведения в летнее время года.
52			В лес по ягоды пойдём. У. с.56-57 Т. № 35 Хрест. с. 67-69 Первичное предъявление новых знаний	Съедобные и несъедобные ягоды. Питательные и целебные свойства ягод. Научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края. Правила сбора ягод.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какие ягоды ты собираешь?</i> , У., с. 56). Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные ягоды, У.с. 57, Хрест., с. 68-69).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 56-57, Хрест. с. 68). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (ягоды: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (<i>Являются ли ягоды плодами?</i> , У., с. 56). Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Если оно ядовито для человека, надо ли его уничтожить?</i> , Хрест., с. 68).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 35). Взаимоконтроль и самоконтроль (игра «Верно - неверно»).	Умение строить монологическое высказывание (У.. с 56, Хрест., с. 67-68). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – придумывание рассказа-загадки о ягоде).	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.

53-54		<p>С лукошком за грибами. У. с.58-59 Т. № 36 Хрест., с. 69-73</p> <p>Первичное предъявление новых знаний</p>	<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>А в вашей местности растут такие грибы?</i>, У., с. 58).</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные грибы, У.с. 59, Хрест., с. 72-73).</p>	<p>Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 58-59, Хрест. с. 70, 72-73).</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>А почему же его назвали подосиновиком?</i>, Хрест., с. 70, 71).</p> <p>Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования.</p> <p>Формулирование выводов на основании полученных результатов (У. с. 58).</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (грибы:</p>	<p>Следование правилам и инструкциям при проведении наблюдения и опытов (У., с. 58).</p> <p>Самоконтроль (<i>Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?</i>, У., с. 59).</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 36).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (У. с. 58-59, Хрест., с. 69-71).</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – чтение рассказов из хрестоматий и их краткое изложение одноклассникам).</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.</p> <p>Беседуют по иллюстрациям.</p> <p>Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы.</p> <p>Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов.</p>
-------	--	--	---	--	---	--	--	---

					<p>съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Гриб... Это отдельное царство природы, У., с. 58). Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят пользу.</i>, У.. с. 59). Проводить сравнение, классификацию (деление грибов на съедобные и несъедобные), выбирая верное решение (Т., № 36).</p>			
55		<p>Зеленая аптека. У. с.60-61 Т. № 37 Первичное предъявление новых знаний</p>	<p>Лекарственные растения, их целебная сила. Правила сбора целебных трав.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>А какие лекарственные растения растут в твоём крае?</i> У., с. 60).</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (<i>Какие лекарственные</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 37). Самооценка (... <i>сравните их с советами Маши и Миши</i>, У., с. 61).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (У., с. 60).</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют.</p>

						<p><i>растения помогают в этих случаях?</i>, У., с. 60).</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи (между названием растения и его внешним видом, свойствами).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 60-61).</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У., с. 61).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?, У., с. 60).</p>			<p>Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений.</p>
56		<p>Лекарственные растения. Урок-экскурсия.</p>	<p>Правила сбора целебных трав. Бережное отношение к зеленым растениям.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.</p>	<p>Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования</p>	<p>Следование инструкциям при проведении наблюдений.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают,</p>	

						(лупа). Делать выводы на основании полученных результатов.		совместной деятельности.	сравнивают, делают выводы.
57			Природа и мы. У. с.62-63 Т. № 38 Хрест., с. 74-75 Первичное предъявление новых знаний	Безопасное поведение в природе. Введение термина «экология».	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (У., с. 62-63, Хрест., с. 74-75). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 62-63). Использование знаково-символических средств (Т., № 38). Определить характер взаимоотношений человека с природой (Т., № 38). Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 38).	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 63).	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы.
58			Игра -	Обобщение и	Самооценка на основе	Поиск и выделение	Учиться оценивать	Развитие навыков	Отвечают на

		путешествие в Природу. Обобщение и систематизация знаний.	систематизация знаний по теме.	критериев успешности учебной деятельности.	информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты.	свою работу в группе и работу всех членов группы.	сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха».
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	--

Наша Родина – Россия (8 ч.)

59		Наша Родина - Россия. У. с.64-67, Первичное предъявление новых знаний Р.К.: моя малая родина	Родина. государство, родной край. Государственные символы России (герб, флаг, гимн).	Ритуал вхождения в урок. Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности.	Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 64-65, 67). Умение работать с картой (У., с. 64-65). Устанавливать причинно-следственные связи (связь названий городов и улиц с географическим положением; цветов флага с их значением). Различение государственной символики (У., с. 65-66). Использовать карту для выявления признаков и свойств объекта (страны): размеры, границы (У., с. 64-65). Проводить сравнение, выбирая верное решение	Следовать инструкции при выполнении заданий.	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 66-67).	Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны.
----	--	--	--	---	--	--	--	---

						(Похожи ли старинные и современные монеты?, У., с. 67). Работа с маркированными в тексте словами и строчками (У., с. 66).			
60		Москва - столица нашего государства. У. с.68-69 Первичное предъявление новых знаний	Столица нашей родины – Москва. Достопримечательности Москва (Красная площадь, Кремль).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (прослушивание гимна). Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Оказание помощи героям интриги (Помогаем Мише составить план экскурсии по Москве).	Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 68-69). Различение государственной символики (У., с. 69, герб Москвы). Умение работать с картой (У., с. 68-69). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 68-69). Проводить сравнение (названия достопримечательности с ее изображением), выбирая правильный ответ (У., с. 69).	Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте).	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии.	
61		Кремль – сердце Москвы. У.с.70-71 Обобщение и систематизации	Кремль, достопримечательности Кремля.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какие памятники Москвы ты узнаешь?, У., с. 71).	Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 70-71).	Следовать инструкции при выполнении заданий.	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом,	

			я полученных знаний.		Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Различение государственной символики (<i>На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России?</i> У., с. 71,). Умение работать с картой (У., с. 70-71). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 70-71). Проводить сравнение (расположения зданий внутри Кремля с их рисунками), выбирая правильный ответ (У., с. 70-71).			рассуждают, высказывают предположения.
62			Экскурсия в город. Транспорт. У. с.72-73 Первичное предъявление новых знаний	Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «общественное место». Изучение видов транспорта на улицах города.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (виды общественного транспорта). Начальные навыки социальной адаптации детей в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Проявлять познавательную инициативу, выполняя	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 72-73). Моделирование (составление маршрута экскурсии).	Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход», «пассажир»).	Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения.

					задания вместе с героями интриги (<i>Сегодня мы с Машей и Мишей отправимся на экскурсию в город.</i> , У., с. 72).				
63			Наш город. Экскурсия по памятным местам. Первичное предъявление новых знаний	Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «памятное место», «исторический памятник», «архитектурный памятник».	Начальные навыки социальной адаптации детей на улицах города. Правила безопасного поведения в условиях города.	Моделирование (составление маршрута экскурсии).	Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение общественных местах).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход»).	Слушают, отвечают на вопросы, демонстрируют образцы социального поведения.
64			Наша Родина - Россия. Обобщение и систематизация полученных знаний. Комплексная работа	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина - Россия».	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – создание послания инопланетянам).	Умение работать с разными источниками информации.	Умение планировать свои действия по достижению результата (составление послания).	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление послания инопланетянам).	Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах.
65			Клуб «Мы и окружающий мир». У., с. 74-75 Первичное предъявление новых знаний	Познакомить с новым источником знаний – занятием в клубе по интересам. Рассказать об условиях членства в клубе. Создание	Формировать интерес к занятиям научной деятельностью.	Умение работать с разными источниками информации. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Умение планировать свои действия по достижению результата.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (У., с. 76-77).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом

				карточки членства в клубе.					
66			Что мы знаем и умеем? Обобщение и систематизация полученных знаний.	Заполнение и анализ результатов в «Карте успехов»	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	Умение строить монологическое высказывание.	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом.

Тематическое распределение часов
1 класс (33 ч.)

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы		
				план	факт		стр уч	стр тет	стр хрест
2.1	1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч) Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.	1				3		
2.1	2	Где живет семья Ивановых.	1				4-5		
1.1	3	Живая природа (7 ч) Мы познаем мир.	1				6-7		
1.1	4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1				8-9		
1.1	5	Что нас окружает.	1				10-11		
1.1	6	Животные – часть природы. Дикие и домашние животные.	1				12-14		4
1.1	7	Насекомые – часть природы.	1				15-17		5
1.1	8	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1				18-21		6-9
1.1	9	Как растения расселяются на новые места.	1				22-23		10
1.2	10	Природа и ее сезонные изменения осень (2 ч) Природа и ее сезонные изменения.	1				24-25		
1.2	11	Жизнь растений осенью.	1				26-27		12-15
2.2	12	Труд людей осенью.	1				28-29		
1.3	13	Природа и ее сезонные изменения зима (7 ч) Как животные готовятся к зиме.	1				30-31		16-22
1.3	14	Пришла зима.	1				32-33		24-25

1.3	15	Снежные загадки	1				34-35		
1.3	16	Жизнь лесных зверей зимой.	1				36-37		26-29
1.3	17	Как помочь птицам зимой.	1				38-39		30-35
3	18	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр	1				40-41		36-40
1.3	19	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1				42-43		40-41
1.3	20	Учимся различать деревья и кустарники.	1				44-45		42-44
		Природа и ее сезонные изменения весна (4 ч)	1						
1.4	21	Пришла весна.					46-47		
1.4	22	Какие растения весной цвести торопятся.	1				48-49		46-49
1.4	23	Как животные весну встречают.	1				50-51		50-54
1.4	24	Про больших и маленьких.	1				52-53		55-64
		Природа и ее сезонные изменения лето (3 ч)	1						
1.5	25	Лето пришло. В лес по ягоды пойдём.					54-57		66
1.5	26	С лукошком за грибами.	1				58-59		69-73
3	27	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	1				60-61		67-69
1.5	28	Природа и мы.	1				62-63		74-75
		Наша Родина – Россия (5 ч)	1				64-65		
2.3	29	Наша Родина – Россия.							
2.3	30	Наша Родина – Россия.	1				66-67		
2.3	31	Столица нашего государства.	1				68-71		
2.3	32	Наш город. Экскурсия в город.	1				72-73		
2.3	33	Столица нашего края.	1				74-77		76
		Итого:	33 ч.						

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**2 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Тематическое распределение часов
2 класс (68 часов)**

Раз дел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы		
				план	факт		уч-ник	п/тет	хрестоматия
2.1	1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1				с. 6-8	с. 2	
2.1	2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1				с. 9-10	с. 3	
2.1	3	Советы старших.	1				с.11-12		
2.3	4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1						
2.1	5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1				с. 13-15	с. 4	
2.1	6	Опыт и наблюдение.	1				с. 15-16		
1.1	7	Земля. Модель Земли.	1				с. 17-20	с.5-6	с 7-12
1.1	8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1				с. 20-23	с.7-8	с 12-15
1.1	9	Звёзды и созвездия.	1				с. 23-28	с. 9-10	с. 15-21
1.1	10	Планеты.	1				с. 29-32	с. 11-13	с 21-27
1.1	11	Движение Земли вокруг Солнца.	1				с. 33-34	с. 13-16	
1.1	12	Как связаны живая и неживая природа?	1				с. 35-41		с 27-29
1.2	13	Условия жизни на планете Земля.	1				с. 41-44		
1.2	14	Свойства воздуха. (практическое занятие)	1				с. 45-49	с. 17-18	с. 29-30
1.2	15	Кому и для чего нужна вода?	1				с. 50-51	с. 19-20	
1.2	16	Вода и её свойства.	1				с. 52-58	с. 21-23	с. 31-33
1.2	17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1				с. 59-60		
1.2	18	Условия необходимые для развития растений.	1				с. 61-63	с. 24-25	
1.2	19	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1				с. 61-66	с. 26-27	с.33-36
1.2	20	Питание растений.	1				с. 67-70	с. 28	с. 36-38
1.2	21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1				с.71-72		
1.3	22	Разнообразие растений.	1				с. 73-75	с. 29-30	с. 39-45

		Цветковые и хвойные растения.							
1.3	23	Папоротники, мхи и водоросли.	1				с. 76-80	с. 30-33	с. 45-50
1.3	24	Красная книга России. Правила поведения в природе	1				с. 81-85	с. 34-35	с. 119-124
1.3	25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1				с. 86		
1.4	26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1				с. 87-91	с. 36-38	с. 51-56
1.4	27	Какие части культурных растений используют люди?	1				с. 92-93		с. 57-63
1.4	28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1				с.94-96	с. 39-41	
1.4	29	Отчего зависит урожай зерновых?	1				с.97-100	с. 42-43	с.57-61
1.4	30	Растения сада.	1				с. 100-102	с.44	
1.4	31	Сколько живут растения?	1				с. 102-104	с. 45	
1.4	32	Размножение растения своими частями.	1				с. 105-106		
1.4	33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1				с. 107-108		
1.5	34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1				с. 109-112		
1.5	35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1				с. 113-116	с. 46-47	с. 63-69
1.5	36	Обобщение пройденного материала.	1				с.117-120		
1.6	37	Разнообразие животных.	1				2 часть с.5-8	2 часть с. 2-3	
1.6	38	Насекомые.	1				с.9-11	с. 4-5	с. 69-72
1.6	39	Рыбы.	1				с. 12-14	с. 6-9	с. 73-76
1.6	40	Земноводные.	1				с. 15-17	с. 10-12	с. 77-83
1.6	41	Пресмыкающиеся.	1				с. 18-20	с. 13-15	с. 83-88
1.6	42	Птицы.	1				с. 21-23	с. 16-19	с.89-95
1.6	43	Звери.	1				с. 24-25	с. 20-22	с. 93-104
1.6	44	Как животные	1				с. 26-28	с. 23-25	с. 105-110

		защищаются?							
1.6	45	Домашние животные.	1				с. 29-31	с. 26-27	с. 111-118
1.6	46	Живой уголок.	1				с. 32-34	с. 28-30	
2.3	47	Экскурсия на станцию юннатов.	1						
2.2	48	Значение диких животных.	1				с. 35-38	с. 31-32	
2.2	49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1				с. 39-40	с. 33	
2.3	50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животное».	1				с. 41-42		
2.2	51	Про тебя.	1				с. 43-48	с. 34-35	
2.2	52	Что умеет человек.	1				с. 49-53	с. 36	
2.2	53	Растим здоровым.	1				с. 54-59	с. 37-38	с. 125-128
2.2	54	Питание и здоровье.	1				с. 60-65	с. 39 - 41	
3.1	55	От кого зависит твой режим дня?	1				с. 66-69	с. 42-44	
2.2	56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1				с. 70		
2.2	57	Чистота – залог здоровья.	1				с. 71-76	с. 45-46	
2.2	58	Берегись простуды.	1				с. 77-79	с. 47-48	
3.2	59	Твоя безопасность на улице.	1				с. 80-85	с. 49-50	
3.2	60	Твоя безопасность дома.	1				с. 86-90	с. 51-52	
3.2	61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1				с. 91-92		
2.3	62	Имя города, села, посёлка.	1				с. 93-97	с. 53-54	с. 129-130
2.3	63	История Московского Кремля.	1				с. 98-101	с. 55	с. 131-132
2.3	64	Урок-экскурсия по родному городу.	1				с. 103-106	с. 56-57	с. 137-144
2.3	65	Общий дедушка. Родословная.	1				с. 107-109	с. 58-59	
2.3	66	День Победы.	1				с. 110-113	с. 60	
2.3	67	День Конституции России.	1				с. 114-117	с. 61-63	
2.3	68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1				с. 118-121		

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**3 класс
(68 часов)**

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость

(Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Тематическое распределение часов
3 класс (68 часов)**

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы		
				план	факт		Учебник, часть; стр.	Тетрадь, номер; стр.	Хрестоматия
1.1	1	<i>Изображение Земли на глобусе</i> Наш мир знакомый и загадочный	1	1.09			5 – 6	–	–
1.1	2	Глобус - модель земного шара	1	6.09		глобус	7 – 11	2	7 – 11
1.1	3	Материки и океаны на глобусе	1	8.09		глобус	12 – 14	3 – 4	12 – 15
1.1	4	Формы поверхности Земли	1	13.09		глобус	15 – 18	5	16
1.2	5	<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта	1	15.09		карта полушарий	19 – 24	6 – 7	17 – 18
1.2	6	Учимся читать карту	1	20.09		цор	25 – 27	8 – 9	19 – 24
1.2	7	План местности	1	22.09		цор	28 – 30	10	–
1.2	8	Холмы и овраги	1	27.09			31 – 34	11 – 12	25 – 27
1.2	9	Стороны горизонта	1	29.09		цор	35 – 37	13 – 15	–
1.2	10	Ориентирование на местности. Компас	1	4.10		компас	38 – 41	16 – 17	28 – 32
1.2	11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1	6.10		компас	–	–	–
1.2	12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1	11.10			–	–	–
1.3	13	<i>Из чего всё на свете</i> Тела; вещества; частицы	1	13.10			43 – 48	18 – 20	33 – 34
1.3	14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	18.10		духи	49 – 52	21	35
1.4	15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1	20.10		Банка, крышка, лёд	53 – 55	22	36 – 40
1.4	16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1	25.10		Доклады, презентации	57 – 62	23	41 – 46
1.4	17	Термометр и его устройство	1	27.10		вода тёплая холодная со льдом модель термометра	63 – 67	24 – 25	
1.4	18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1	1.11		доклады цор	68 – 71	26	
1.4	19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	10.11		цор	72 – 74	27	
1.4	20	Круговорот воды в природе	1	15.11		цор	76 – 80	28	47 – 60
1.4	21	Туман и облака	1	17.11			81 – 84	29	
1.4	22	Осадки	1	22.11			81 – 84	29	
1.4	23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1	24.11		вода соль песок	85 – 87	30	
1.4	24	Растворы в природе	1	29.11			88 – 90	31 – 33	
1.4	25	Почему воду надо беречь?	1	1.12			91 – 94	34 – 35	

1.5	26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1	6.12		стакан воды губка	96 – 99	36	61 – 68
1.5	27	Воздух – это смесь газов	1	8.12		цор	100 – 102	37 – 38	
1.5	28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	13.12		доклады	103 – 108	39 – 40	
1.5	29	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	15.12		сосуд с водой стакан	103 – 108	39 – 40	
1.5	30	Движение воздуха. Температура воздуха	1	20.12		термометр	111 – 114	41	69 – 76
1.5	31	Ветер	1	22.12		лупа	115 – 119	42	
1.5	32	Что такое погода?	1	27.12		дневник наблюдений	120 – 122	43	
1.5	33	Повторение. Вода и воздух	1	12.01			-	-	
1.5	34	Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1	17.01			123 – 125	-	
1.6	35	<i>Тайны недр</i> Горные породы	1	19.01			5 – 8	2 – 3	77 – 84
1.6	36	Разрушение горных пород	1	24.01			9 – 11	2 – 3	
1.6	37	Что такое минералы?	1	26.01		коллекция	12 – 15	4	
1.6	38	Полезные ископаемые	1	31.01			16 – 21	5	
1.6	39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1	31.01		доклады	22 – 25	6 – 7	
1.6	40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	2.02			26 – 30	8 – 9	
1.7	41	<i>Почва</i> Как образуется почва	1	7.02		цор	31 – 34	10 – 11	—
1.7	42	Почва и её свойства (заседание клуба)	1	7.02		почва лупа	35 – 38	12 – 14	—
1.7	43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1	9.02			39 – 42	15	—
1.8	44	<i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	1	14.02			43 – 49	16 – 17	85 – 96
1.8	45	Лес и его обитатели	1	16.02		цор	43 – 49	16 – 17	
1.8	46	Луг и его обитатели	1	21.02			50 – 54	18	113 – 120
1.8	47	Поле и его обитатели	1	28.02		цор	55 – 58	19	
1.8	48	Пресные водоемы и его обитатели	1	2.03			59 – 64	20 – 22	97 – 104
1.8	49	Пресные водоемы и его обитатели	1	7.03		цор	59 – 64	20 – 22	
1.8	50	Болото и его обитатели	1	9.03		цор	65 – 68	23 – 24	105 – 112
1.9	51	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1	14.03			69 – 73	25 – 26	121 – 126
3.1	52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1	16.03		правила поведения	74 – 78	27 – 28	
1.9	53	Луг и человек	1	2.04		гербарий	79 – 82	29 – 30	-
3.1	54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1	4.04		цор	83 – 85	31	-
3.1	55	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1	6.04		цор	86 – 89	32	-

3.1	56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	1	6.04		правила поведения	90 - 93	33	–
2.1	57	Человек-защитник природы	1	11.04			94 – 96	34	127 – 132
2.1	58	Природа будет жить	1	13.04		цор	97 – 102	35 – 37	
2.2	59	Путешествие в прошлое Лента времени	1	18.04			103 – 107	38	–
2.3	60	Золотое кольцо	1	18.04		цор	108 – 123	39 – 41	133 – 138
2.3	61	Золотое кольцо	1	20.04		цор	108 – 123	39 – 41	133 – 138
2.3	62	Золотое кольцо	1	25.04		цор	108 – 123	39 – 41	133 – 138
2.3	63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	27.04		цор	124 – 130	2; 42	139 – 146
2.3	64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	2.05			124 – 130	42	139 – 146
2.3	65	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	4.05			131-136	43-44	139 – 146
2.3	66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1	11.05					
2.3	67	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1	16.05					
2.3	68	Подведение итогов	1	23.05					
		Итого: 68ч							

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**4 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край-часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края

(добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство).

Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое распределение часов
4 класс (68 часов)**

Раздел	№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы		
				план	факт		Учебник стр.	Тетрадь стр.	Хрестом. стр.
2.1	1	История отечества (10 ч.) Древние славяне	1				7 - 13	2	150 – 154
2.1	2	Занятия древних славян	1				14 – 17	3	155-157
2.1	3	Древняя Русь	1				18 – 20	4	
2.1	4	Путь «из варяг в греки»	1				21 – 24	5	
2.1	5	Крещение Руси	1				25 – 29	6	
2.1	6	Борьба Руси с западными завоевателями	1				30 – 33	7	
2.1	7	Возникновение Москвы.	1				34	8	
2.1	8	Первые Московские князья	1				35 – 38	9	
2.1	9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1				39 – 48	10	
2.1	10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1				39 – 48	10	
1.1	11	Земля – планета Солнечной системы (2 ч.) Солнечная система	1				49 – 53	11 – 12	158 – 160
1.1	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1				54 – 58	13 – 15	
1.2	13	Путешествие по природным зонам России (13 ч.) Природные зоны нашей страны	1				59 – 63	16 – 18	
1.2	14	Ледяная зона (заседание клуба)	1				65 – 73	19 – 21	161 – 181
1.2	15	Ледяная зона (заседание клуба)	1				65 – 73	19 – 21	
1.2	16	Тундра	1				74 – 83	22 – 26	
1.2	17	Тундра	1				74 – 83	22 – 26	
1.2	18	Зона лесов	1				84 – 94	27 – 31	

1.2	19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1				84 – 94	27 – 31	
1.2	20	Зона степей	1				95 – 103	32 – 34	
1.2	21	Зона степей	1				95 – 103	32 – 34	
1.2	22	Зона пустынь	1				104 – 111	35 – 36	
1.2	23	Зона пустынь	1				1; 104 – 111	35 – 36	
1.2	24	Субтропическая зона (заседание клуба)	1				112 – 121	37	
1.2	25	Субтропическая зона (заседание клуба)	1				112 – 121	37	
1.3	26	Родной край – часть великой России (9 ч.) Твой родной край.	1				123 – 125		
1.3	27	Московское время.	1				126 – 127	40	
1.3	28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1				128 – 132	38 – 39; 41 – 42	
1.3	29	Полезные ископаемые твоего края	1				133 – 135		
1.3	30	Растения твоего края	1				136 – 137	1; 43	
1.3	31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1				138 – 139		
1.3	32	Народные промыслы твоего края	1				140 – 143	44	
1.3	33	Заповедные места твоего края	1				144 - 147	45	
1.3	34	Олимпиадные задания	1				148		
3.1	35	Человеческий организм (11 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье	1				7 – 8		118 – 144
1.4	36	Как устроен организм человека	1				9 – 11	2 – 3	
1.4	37	Путешествие мир клеток	1				12 – 13	4 – 5	
1.4	38	Самый большой орган чувств	1				14 – 16	6 – 7	
1.4	39	Как человек двигается?	1				17 – 20	8 – 9	
1.4	40	Пищеварительная система	1				21 – 24	10 – 12	
1.4	41	Пищеварительная система	1				21 – 24	10 – 12	
1.4	42	Система кровообращения	1				25 – 28	13 – 14	
1.4	43	Система кровообращения	1				25 – 28	13 – 14	

1.4	44	Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	1				29 – 31 32 – 33	15-17	
3.1	45	Береги свои легкие	1				34 – 35	18	
1.4	46	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1				36 – 37	19	
1.4	47	Нервная система человека	1				38 – 40	20 – 21	
1.5	48	Изучаем органы чувств (5 ч.) Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	1				43 – 45		
1.5	49	Спроси у носа; что такое запах	1				46 – 48	22 – 23	
1.5	50	Высуну язык и скажи: «А»	1				49 – 51	24	
3.1	51	«Взгляд» на глаз Береги зрение	1				52 – 56	25 – 27	
1.5	52	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1				57 - 59	28 – 30	
1.5	53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1				60 – 63		
3.2	54	Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1				64 – 66	31	
2.2	55	Путешествие по странам мира (5 ч.) Границы России	1				69 – 79	32 – 33	
2.2	56	Границы России	1				69 – 69	32 – 33	
2.2	57	Соединенные штаты Америки	1				80 – 83	34 – 35	
2.2	58	Великобритания	1				84 – 86	36 – 37	
2.2	59	Франция	1				87 – 89	38 – 39	
2.3	60	Москва как летопись истории России (4 ч.) День народного единства	1				93 – 95	40 – 41	145 – 147
2.3	61	Москва: память о войне 1812 года	1				96 – 99	42 – 43	148-151
2.3	62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1				100 – 103	44	152-153
2.3	63	Памятники Москвы покорителям космоса	1				104 – 107		154-155

2.4	64	Мы – граждане России (5 ч.) Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	1				109 – 111	45	
2.4	65	Основной закон страны – Конституция России.	1				112 – 114		
2.4	66	Президент России	1				115 – 116		
2.4	67	Олимпиадные задания	1						160
2.4	68	Подведение итогов года	1						