

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2 КЛАССЕ

- Образовательная область: филология

- Предмет: русский язык

Система обучения: «Школа России»

1) Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 декабря 2011 года, рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года, рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013- 2014 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26775;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г., регистрационный N 19682;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Опубликовано 16 марта 2011г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011г. рег. № 19676 « Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Региональный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 « Методические рекомендации по организации проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года »;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные

образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области »;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 января 2013 г. № 24/424 «О О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2013 г. »;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования »;

- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Областной базисный учебный план Челябинской области
- Учебный план школы

2) Общая характеристика учебного предмета:

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и

совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий,

дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии:

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и

творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

3) Цели и задачи

Цели обучения предмету из программы:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4) Количество часов:

- По программе в год – 170 часов
- По программе в неделю – 5 часов

5) Разделы программы

1 класс

| №п/п | Разделы программы | Количество часов по программе |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Наша речь | 2 ч |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 ч |
| 3 | Слова, слова, слова... | 4 ч |
| 4 | Слово, слог, ударение | 6 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 34 ч |

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

2 класс

| №п/п | Разделы программы | Количество часов по программе |
|------|------------------------|-------------------------------|
| 1 | Наша речь | 3 ч |
| 2 | Текст | 4 ч |
| 3 | Предложение | 12 ч |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч |
| 6 | Части речи | 48ч |
| 7 | Повторение | 22ч |
| | Итого | 170 ч. |

3 класс

| №п/п | Разделы программы | Количество часов по программе |
|------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Части речи | 76 |
| 6 | Повторение | 14 |
| | Итого | 170 |

4 класс

| №п/п | Разделы программы | Количество часов по программе |
|------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |
| | Итого | 170 |

б) Практическая часть

| Виды работ | 1 полугодие | 2 полугодие | За год |
|----------------------|-------------|-------------|--------|
| 1.диктант | 8 | 5 | 13 |
| 2.списывание | 1 | 2 | 3 |
| 3.изложение | 1 | 3 | 4 |
| 4.сочинение | 3 | 2 | 5 |
| 5.словарный диктант | 5 | 6 | 11 |
| 6.проверочная работа | 3 | 6 | 9 |
| 7.проект | 3 | 1 | 4 |

7) Учебно-методический комплект

| Чем пользуется ученик | Чем пользуется учитель |
|---|--|
| 1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 2012 | 1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 2012 |
| 2.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 3.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Комплексные работы для младших школьников: Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина - Челябинск: НП ИЦ "РОСТ", 2010 | 2.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 3.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 4.Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011 3)Методическое пособие для учителя Н.А.Стефаненко «Уроки литературного чтения» Методические рекомендации. М-Просвещение, 2013 |

| | |
|--|---|
| | 5) УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Комплексные работы для младших школьников: Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина - Челябинск: НП ИЦ "РОСТ", 2010 |
|--|---|

8) Инструментарий

- С.А. Соколовская , Н.В. Пикулева Веселая орфография 1-4 класс
- В.И. Воробьева , С.К. Тивикова Сочинения по картинкам в начальных классах
- О.Д.Ушакова Словарные слова Справочник школьника
- Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников В.А. Крутецкая
- Толково-этимологический словарь Т.В.Шклярова
- Изложения для младших школьников Л.Л. Страхова
- А.В. Полякова Превращения слов
- Играем пальчиками и развиваем речь В.Цвынтарный
- Нефедова Е.А., Узорова О.В.Справочное пособие по русскому языку 2 класс Разноуровневые задания
- Л.В.Лазуренко Учим играя 1-2 класс. Занимательные и игровые задания , упражнения по русскому языку и математике
- Памятки для учащихся по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру Т.В. Ушакова
- Л.И.Тикунова, Т.В. Игнатьева, И.С. Ордынкина, А.А. Плешаков Контрольные и проверочные работы по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру 2 класс

9) НРК реализуемые на 17 уроках, что соответствует ОБУПНРК, и распределён в следующих темах курса:

| № урока | Тема урока | № п/п НРК | Тема НРК |
|---------|--------------------------|-----------|---------------------------|
| 4 | Что такое текст? | 1 | Птицы Челябинской области |
| 7 | диктант | 2 | Рыбы Южного Урала |
| 16 | Развитие речи. обучающее | 3 | Уральская осень |

| | | | |
|-----|---|----|--------------------------------------|
| | сочинение по картине | | |
| 34 | Ударный слог | 4 | Животные Челябинской области |
| 36 | Перенос слов | | Насекомые Челябинской области |
| 45 | Заглавная буква в словах | 5 | Реки Челябинской области |
| 46 | Как определить гласные звуки | 6 | Наш город Копейск |
| 64 | Развитие речи. Сочинение | 7 | Животные Южного края |
| 77 | Обучающее сочинение Развитие речи | 8 | Уральская зима |
| 74 | Наши проекты. Пишем письмо | 9 | Традиции Нового года |
| 76 | Буквосочетания Чк, ЧН, РЩ, НЩ | 10 | Бабочки Челябинской области |
| 104 | Имя существительное | 11 | Камни нашего края |
| 105 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 12 | Названия городов Челябинской области |
| 109 | Заглавная буква в словах | 13 | Водоемы Челябинской области |
| 118 | диктант | 14 | Памятники города Копейска |
| 120 | Что такое глагол | 15 | Наша малая Родина |
| 127 | Понятие о тексте-повествовании | 16 | Уральское лето |
| 160 | Повторение и закрепление изученного материала | 17 | Реки Челябинской области |

При реализации НРК используется литература:

1. Край мой родной - Южный Урал (школьное краеведение)
2. Познай свой край Челябинская область. Краткий справочник
3. Е.В. Григорьева Природа Южного края

4. фотографии достопримечательностей города Копейска

10) Требования к подготовке учащихся в конце 2 года обучения

Требования к подготовке учащихся в конце 2 года обучения

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:

- выделять в речи предложения и слова;
- делить слова на слоги;
- интонационно выделять звуки в слове;
- определять место ударения в слове;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- осознавать смысловозначительную функцию звуков и ударения;
- определять сильную и слабую позицию звука в слове;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обозначать звуки буквами, используя позиционный способ;
- использовать буквы Е, Ё, Ю, Я, Ь и Ъ;
- упорядочивать слова по алфавиту;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов, написание которых не расходится с произношением.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

11) Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и

результата действия с требованиями конкретной задачи;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

12) Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 2 классе

| <i>№ урока</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол.-во час.</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Характеристика деятельности учащихся</i> | <i>Корректировка</i> |
|-----------------------|-------------|---|---------------------|---------------------|--|----------------------|
| Наша речь(3 ч) | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Виды речи | 1 | текущий | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | |
| 2 | | Характеристика человека по его речи. | 1 | текущий | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | |
| 3 | | Диалог и монолог. | 1 | текущий | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости . | |
| Текст 4 ч | | | | | | |
| 4 | | Что такое текст. Р.К. Птицы Челябинской области | 1 | текущий | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. | |
| 5 | | Тема и главная мысль текста. | 1 | текущий | Соотносить текст и | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| | | Заглавие. | | | заголовок. Подбирать | |
| 6 | | Части текста | 1 | текущий | заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. | |
| 7 | | Контрольный диктант № 1 Р.к. Рыбы Челябинской области | 1 | диктант | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | |
| Предложение 12 ч | | | | | | |
| 8 | | Работа над ошибками. Что такое предложение ? | 1 | текущий | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | |
| 9 | | Как из слов составить предложение? Выборочный диктант | 1 | Выборочный диктант | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | |
| 10 | | Контрольное списывание №1 | 1 | списывание | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. | |
| 11 | | Работа над ошибками. | 1 | текущий | Находить главные члены (основу) предложения. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------|-----------|---|--|
| | | Главные члены предложения | | | Обозначать графически грамматическую | |
| 12 | | Второстепенные члены предложения. | 1 | текущий | основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены | |
| 13 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | текущий | предложения. основывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать | |
| 14 | | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? <i>Словарный диктант</i> | 1 | текущий | схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать | |
| 15 | | Связь слов в предложении | 1 | текущий | распространённое (с второстепенными членами) | |
| 16 | | Развитие речи . <i>Обучающее сочинение по картине</i> Р.К.Уральская осень | 1 | сочинение | и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя | |
| 17 | | Анализ сочинений | 1 | текущий | данное начало и опорные слова. Оценивать | |
| 18-19 | | Контрольный диктант № 2 Работа над ошибками | 2 | | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| Слова, слова, слова... (22ч) | | | | | | |
| 20-21 | | Лексическое значение слова. Словарный диктант | 2 | текущий | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | |
| 22 | | Однозначные и многозначные слова. | 1 | текущий | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--------------------------|--|
| 23 | | Прямое и переносное значение слов. | 1 | текущий | <p>переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> |
| 24 | | Синонимы. | 1 | текущий | <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> |
| 25-26 | | Антонимы. | 2 | текущий | |
| 27 | | Контрольный диктант №3 | 1 | диктант | |
| 28 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | |
| 29-30 | | Родственные (однокоренные) слова. <i>Словарный</i> | 2 | Словарный диктант | <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----------|---------|---|--|
| | | <i>диктант</i> | | | однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | |
| 31-32 | | Корень слова Однокоренные слова. | 2 | текущий | | |
| 33 | | Какие бывают слоги? | 1 | текущий | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | |
| 34-35 | | Ударный слог. Р.К.Животные челябинской области | 2 | текущий | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|--|
| 36-37 | | Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Р.К.Насекомые Челябинской области | 2 | текущий | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | |
| 38 | | <i>Обучающее сочинение по серии картинок</i> | | сочинение | Различать звуки и буквы. Осознавать | |
| 39 | | <i>Проверочная работа</i> | 1 | Проверочная работа | смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять | |
| 40 | | Контрольный диктант №4 | 1 | диктант | звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать | |
| 41 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | |
| Звуки и буквы (59 ч) | | | | | | |
| 42 43 44 | | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме Алфавит. Значение алфавита. | 3 | текущий | Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | |
| 45 | | Заглавная буква в словах Р.К.Реки Челябинской области <i>Проверочная работа</i> | 1 | Проверочная работа | Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---------|--|--|
| | | | | | <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова</p> | |
| 46 | | Как определить гласные звуки? Р.К.Наш город Копейск | 1 | текущий | <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> | |
| 47 | | Контрольный диктант №5 | 1 | диктант | <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> | |
| 48 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Сотносить</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---------|---|--|
| | | | | | <p>количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> | |
| 49-53 | | <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> | 5 | текущий | <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------|-----------|--|--|
| | | | | | <p>словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> | |
| 54-56 | | Слова с непроверяемыми написаниями. Словарный диктант | 3 | текущий | <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.</p> | |
| 57 | | <i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее сочинение</i> | 1 | сочинение | Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники.</i> | |
| 58 | | Диктант №6 | 1 | диктант | | |
| 59 | | Работа над ошибками. | 1 | текущий | Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло- | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | гизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | |
| 60 | | Как определить согласные звуки? | 1 | текущий | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | |
| 61-62 | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Списывание.</i> | 2 | списывание | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). | |
| 63 | | Слова с удвоенными согласными | 1 | текущий | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. | |
| 64 | | <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение</i> Р.К.Животные Южного края | 1 | сочинение | Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный | |
| 65 | | Наши проекты .и в шутку и всерьез. | 1 | проект | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------------|---|
| | | | | | рассказ. |
| 66-67 | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | текущий | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |
| 68 | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | 1 | текущий | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. |
| 69-70 | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 2 | текущий | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). |
| 71 | | Контрольный диктант №7 | 1 | диктант | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 72-73 | | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 2 | Проверочная работа | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. |
| 74 | | <i>Наши проекты. Пишем письмо.</i> Р.К. Традиции Нового года | 1 | проект | Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
| 75 | | Обобщающий урок | 1 | текущий | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----------|--------------------------|---|--|
| | | | | | Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | |
| 76 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ. РК Бабочки Челябинской области | 1 | текущий | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЗБК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | |
| 77 | | <i>Развитие речи.</i> <i>Обобщающее изложение</i> Р.к. Уральская зима | 1 | изложени е | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. | |
| 78 | | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» Словарный диктант | 1 | Словарный диктант | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЗБК, чн, чт, щн, нч. | |
| 79 | | Контрольный диктант.№8 | 1 | диктант | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в | |
| 80 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | |
| 81 | | <i>Наши проекты.</i> <i>Рифма.</i> | 1 | проект | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, | |
| 82-84 | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 3 | текущий | составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> | |
| 85 | Звонкие и глухие согласные звуки <i>Словарный диктант</i> | 1 | текущий | <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|------------------|---|
| 86-88 | | Произношение и написание парного согласного звука | 3 | текущий | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 89 | | <i>Изложение повествовательного текста</i> | 1 | изложения | Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов(<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>). |
| 90-92 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 3 | текущий | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма |
| 93-94 | | <i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</i> Проверка знаний | 2 | изложения | |
| 95 | | <i>Диктант №9</i> | 1 | диктант | |
| 96 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | |
| 97-98 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 2 | текущий | |
| 99 | | Контрольное списывание № 2 | 1 | Списывание | |
| 100 | | Обучающее сочинение | 1 | сочинение | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------|------------------------|---|--|
| 101 | | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 | Индивидуальное задание | проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | |
| Части речи 58ч | | | | | | |
| 102-103 | | Общее представление о частях речи. | 2 | текущий | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | |
| 104 | | Имя существительное Р.К.Камни нашего края | 1 | текущий | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | |
| 105 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | текущий | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|----------|------------------------------|--|--|
| | | существительные РК Названия городов Челябинской области | | | подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. | |
| 106-108 | | Собственные и нарицательные имена существительные <i>Словарный диктант</i> | 3 | Текущий Словарный диктант | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные | |
| 109-110 | | Заглавная буква в словах Р.К. водоемы Челябинской области | 2 | текущий | собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. | |
| 111 | | <i>Обучающее изложение</i> | 1 | изложение | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) | |
| 112 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | текущий | | |
| 113 | | <i>Диктант №10</i> | 1 | диктант | | |
| 112 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | |
| 113-115 | | Изменение существительных по числам. | 3 | текущий | Определять число имён существительных (единственное и | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---------------------------|--|
| 116 | | <i>Обучающее изложение</i> | 1 | текущий | множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 117 | | Проверка знаний | 1 | Проверочная работа | |
| 118 | | Диктант №11 Р.К.Памятники города Копейска | 1 | диктант | |
| 119 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | |
| 120-122 | | Что такое глагол? Рк Наша малая Родина | 3 | текущий | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. |

| | | | | | | |
|---------|---|---|-------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> | |
| 123-124 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | текущий | <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> | <p>Словарный диктант</p> | |
| 125 | Правописание частицы не с глаголом | 1 | текущий | Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). | | |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | текущий | | | |
| 127 | Понятие о тексте-повествовании. | 1 | Словарный диктант | <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на</p> | <p>Словарный диктант</p> <p>Р.К.Уральское лето</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|---------|---|
| 128 | | Проверка знаний | 1 | текущий | предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |
| 129 | | Что такое имя прилагательное? | 1 | текущий | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 130 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | текущий | Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. |
| 131 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | текущий | <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | характеристики качеств, присущих людям и животным. | |
| 132 | | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | текущий | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | |
| 133 | | Обобщение знаний о прилагательном | 1 | фронтальный | | |
| 134 | | Что такое текст-описание? | 1 | текущий | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | |
| 135 | | Проверка знаний | 1 | Проверочная работа | | |
| 136 | | Общее понятие о предлоге | 1 | . текущий | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>) | |
| 137 | | Раздельное написание предлогов | 1 | | | |
| 138 | | Восстановление предложений | 1 | текущий | | |
| 139 | | Проверка знаний | 1 | текущий | | |
| 140 | | Диктант №12 | 1 | диктант | | |
| 141 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | | |
| 142 | | Что такое местоимение? | 2 | текущий | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | |
| 143 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--------------------------|---|--|
| 144 | | Что такое текст-рассуждение? | 1 | текущий | Распознавать текст-рассуждение. | |
| 145 | | Проверка знаний | 1 | текущий | Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | |
| 146 | | Контрольный диктант.№13 | 1 | диктант | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | |
| 147 | | Работа над ошибками | 1 | текущий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| Повторение 16 ч | | | | | | |
| 149 | | Текст. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Словарный диктант | | |
| 150-151 | | <i>Сочинение по картине. Работа над ошибками.</i> | 2 | сочинение | | |
| 152 | | Предложение. Оформление предложения на письме. | 1 | текущий | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| 153 | | Слово и его значение | 1 | текущий | <u>Распознавать</u> однокоренные слова по двум признакам, <u>подбирать</u> антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------------|---|--|
| 154-155 | | Части речи. | 2 | текущий | <u>Распознавать</u> части речи, <u>характеризовать</u> их, <u>осознавать</u> их роль в предложении. | |
| 156 | | Звуки и буквы | 1 | текущий | <u>Различать</u> звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. | |
| 157 | | Правила правописания. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Словарный диктант | <u>Осознавать</u> место возможного возникновения орфографических ошибок, <u>применять</u> правила правописания, <u>подбирать</u> примеры с определённой орфограммой. | |
| 158-159 | | Контрольное списывание Работа над ошибками. | 2 | списывание | <u>Различать</u> части речи по вопросу и значению, употребление в речи. <u>Уметь</u> видеть орфограммы и списывать текст. <u>Видеть и запоминать</u> все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. | |
| 160-167 | | Повторение и закрепление изученного материала Р.К. Реки Челябинской области | 8 | текущий | <u>Осознавать</u> место возможного возникновения орфографической ошибки, <u>применять</u> правила правописания, <u>подбирать</u> примеры с определённой орфограммой. | |
| 168-169 | | Комплексная работа. Работа над ошибками. | 2 | Самост. работа | | |
| 170 | | Итоговый урок. | 1 | текущий | <u>Воспитывать</u> интерес к языку, проверка знаний, умений. | |

13) Контроль за уровнем достижений учащихся (КИМы)

Диктант №1

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. в пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания.

1. в третьем предложении подчеркните гласные буквы
2. выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу

Выборочный диктант

Дети выписывают слова , которые пишутся с большой буквы

У Коли собака Жучка. Город Киев стоит на реке Днепр. Мы живем в России.

Контрольное списывание №1

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу

Контрольный диктант №2

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот беленький и пушистый . Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Контрольный диктант №3

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Контрольный диктант

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка
3. напишите антонимы

тепло-

сытно-

Контрольный диктант №5

Друзья.

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении
2. Разделите для переноса слова второго предложения

Диктант №6

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Списывание.

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы. (33 слова)

Порядок работы. Текст читает учитель, делая паузы между предложениями.

Инструкция предъявляется по этапам выполнения:

1. Прочитай текст еще раз. Определи начало и конец каждого предложения.
2. Напиши цифрой, сколько предложений в тексте.
3. Запиши третье предложение. Подчеркни слово, употребленное в переносном значении.
4. В этом же предложении поставь над словами знак ударения.

Диктант №7

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. подчеркните основу предложения
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант №8

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания

1. в словах ветки, белочки подчеркните мягкие согласные звуки
2. Запишите сколько букв и звуков в слове Юра
3. Укажите количество слогов в слове ежики, серые, рядом

Диктант №9

Зяблик.

По ночам холод . в лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб . И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет . По всему лесу летит его трель. откликнулась трелью лесная чаща . Что это? Это эхо. Вот чудо!
Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными , орфограмму подчеркните
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов снег, лед

Контрольное списывание.

Кораблик.

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. с крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели.
Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант 10

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц , переулков, проспектов. Все знают Красную площадь , площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Грамматические задания.

1. подчеркните заглавную букву в фамилиях людей , кличках животных, географических названиях
2. в последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами

3. запишите название населенного пункта , в котором вы живете

Диктант №11

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. подчеркнуть имена собственные
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены
3. Запиши имена существительные камыши, кирпичи, вещи, в единственном числе

Диктант №12

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания

1. выпишите предлоги из первых трех предложений. из вторых трех предложений
2. в первом предложении над словами надпишите части речи
3. к словам пенек, детишки подберите проверочные слова

Диктант 13

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые

березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Контрольное списывание

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой , где бы ты ни жил . И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. в первом предложении подчеркните главные члены предложения , укажите часть речи
2. выпишите слово , в котором больше букв, чем звуков
3. разделите для переноса слова холодные, лесные

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

| Класс | Оценки | | | |
|-------|------------|------------|----------|----------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| 3-4 | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.